

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В.Воробьева
Приказ № 150 от 27.08.2025 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «АБВГДейка»

Возраст детей: 5,5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

г. Реж
2025 г

1. Пояснительная записка:

- Нормативное основание

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основе авторской программы «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2022 год), утверждённой МО РФ.

Для реализации программного содержания используются:

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2022 г.

• Н.А. Федосова Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2022.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

- Место предмета в учебном плане

На изучение курса «АБВГДейка» отводится 1 час в неделю, всего 28 часов в год.

- Цели, задачи:

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данной программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения программного материала по курсу «АБВГДейка» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

3. Содержание учебного курса

Развитие и совершенствование устной речи. Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте. Формирование правильного понимания переносного значения слов. Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.

Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, их активное использование в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение содержательной, логичной и последовательной передаче текста на основе иллюстраций. Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луна и др.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Рассказ по картине: описание изображенного на картине, самостоятельное составление рассказа по картине, придумывание события, предшествующего изображенному и следующего за ним. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению чтению. Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка

Совершенствование звуковой культуры речи: умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: умения называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса, соблюдать мелодию, интонацию, темп речи, паузы, обучение правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, конце и середине слова; сопоставление слов по

звуковой структуре. Подготовка к обучению письму. Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо, знакомство с контуром Предмета и его особенностями, с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

4. Тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Количе ство часов	Элементы содержания	По плану	По факту
1	2	3	4	5	6
Раздел «Добуквенный период» (3 часа)					
1	Понятие предложения. Схема предложения	1	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков.		
2	Слог. Деление слов на слоги	1	Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов		
3	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.	1	Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, конце и середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.		
Раздел «Буквенный период» (24 часов)					
4	Буква а и звук [а]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.		
5	Буква о и звук [о]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.		
6	Буква у и звук [у]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их		

			печатание, узнавание в словах.		
7	Буква э и звук [э]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.		
8	Буквы и, ы звуки [и] и [ы]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с гласными звуками [и] и [ы], их характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и ы и, их печатание, узнавание в словах.		
9	Буква н, звуки [н] и [н']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		
10	Буква р, звуки [р] и [р']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		
11	Буква л, звуки [л] и [л']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками		
12	Буква м, звуки [м] и [м']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		
13	Буква п, звуки [п], [п']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
14	Буква б, звуки [б], [б']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми		

			звуками.		
15	Буква т, звуки [т] и [т']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		
16	Буква д, звуки [д] и [д']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		
17	Буква к, звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
18	Буква г, звуки [г], [г']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
19	Буква в, звуки [в], [в']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
20	Буква з, звуки [з], [з']. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
21	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
22	Буква ж, звук [ж]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [ж], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми		

			звуками.		
23 24	Буква ш, звук [ш]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Знакомство со звуками [ш], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
24	Буква й, звук [й]. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [й], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами й, её печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
25	Гласные буква «ё», «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем. Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем		
26	Гласные буква «я», «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йа], составление схем. Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йу], составление схем		
28	Игры с буквами и словами. Итоговое занятие	1	<u>Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»</u>		

5.Критерии оценивания

Описание критериев оценивания разных форм контроля.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

- О чём вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чём бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?
- Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

3. «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Учитель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.

Материально-техническое обеспечение:

Комплект магнитных букв

Слоговые таблицы

Игрушки из разных материалов и размеров

Цветные карандаши

Тетрадь в клетку

Литература:

1. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. -М.: Просвещение,2022

2.Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». – Волгоград: 2014 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://solnyshko.68edu.ru/>
3. <http://www.maam.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>
5. <http://dohcolonoc.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524527

Владелец Воробьева Лариса Викторовна

Действителен с 13.02.2026 по 13.02.2027