Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 25.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 44
_____Л.В. Воробьева
«1» апреля 2025 года
Приказ № 77 от 01.04.2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МАОУ СОШ № 44
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания

«Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»,

Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: программа является краткосрочной
Латникова А.А., начальник лагеря

г. Реж, 2025

Пояснительная записка

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтёрства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предпо- лагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.). В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно- смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

– Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.

– Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.

– Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.

– Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.

– Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.

– Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив, и помощи нуждающимся группам населения.

– Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосо- ванием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Рос- сийской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Фе- дерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об ут- верждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверж- дении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стра- тегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверж- дении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области

от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 11.02.2025 г. № 51/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2025 г. на территории Режевского городского округа»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 11.02.2025 года № 52/01-07 «Об организации оздоровительной компании 2025 года»
- Устав Режевского городского округа
- Постановление Администрации Режевского городского округа от 10.02.2025 года № 165 «О мерах и обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 г.
- Устав МАОУ СОШ № 44 и Изменения (дополнения) к Уставу;
- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.
- Положение о лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 44

Актуальность лагеря дневного пребывания «Служи отечеству» в том, что она приемлема, актуальна, разработана с учетом возраста обучающихся. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра (квест-игра), а также коллективно-творческие дела (КТД).

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

КТД способствуют сплочению детского коллектива, происходит формирование единства идей, задумок, дел, что является неотъемлемой частью успеха каждого ребенка и детского коллектива в целом.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра, КТД– это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Время первых: служи Отечеству!» заключается в том, что она предполагает наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДДМ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер и т.д.

А также в сочетании творческой, коллективной деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разно профильную деятельность, объединяет различные направления отдыха детей

в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В каждый этап смены Лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка.

Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Школьный Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Лагерь дневного пребывания позволяет ребенку, не покидая родных школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится летний лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все вышеперечисленные функции. В лагере каждый ребенок сможет реализовать себя в том или ином направлении – научном, спортивном или творческом. Движение Первых позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность, интересующейся историей своей Родины. Данный лагерь дневного пребывания позволит детям накопить социальный опыт жизни, усвоить принятые в обществе нормы поведения, развить интерес к ее истории, культуре, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему России.

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности:

праздники,
мастер-
классы
конкурсы,
медиа-
квесты,
викторины,
флешмобы,
спортивные, исторические соревнования и мероприятия,
посещение культурно-развлекательных учреждений,
ролевые и творческие игры, акции,
мониторинговую деятельность и т.д.

Отличительные особенности

- **Универсальность**. Программа подходит для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

- **Интеграция разных направлений**. Программа построена на основе досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности.
- **Оздоровительная направленность**. Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.
- **Игровая модель**. В ходе смены дети и подростки знакомятся с историческими фактами и биографиями великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах.
- **Проектный подход**. Участники пробуют себя в роли организаторов тематических коллективных мероприятий, связанных с тем или иным историческим персонажем.
- **Использование разных форм работы**. В программе применяются индивидуальные и коллективные формы работы с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Направленность Программы

- по содержанию – социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации - групповая;
- по времени реализации - краткосрочная.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 17 лет (максимальный возраст – 17 лет), в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения первых.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6,5-7 лет). Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет. В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

Сроки реализации Программы - программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней).

Особенности организации образовательного процесса.

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

1 **этап– организационный период**. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-3 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др. Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В
роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 **этап – основной период (4-12 дни смены).** На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (13-15 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

«Время первых: служи Отечеству!»

В этом году исполняется 100 лет прекрасному ДЦ «Артек». Одной из легенд

Артека является Дерево желаний. В этом юбилейном году «Артек» готов поделиться маленькими ростками своего волшебного дерево с другими детскими оздоровительными лагерями. Дерево вырастит и распустит свои красивые ветви со свежими листочками. Оно поможет осуществить мечты многих мальчишек и девчонок из разных уголков нашей великой страны. Новыми впечатлениями и мечтами наполнятся их сердца, гордость за свою родину вольется в каждую душу и останется там навсегда. Такое дерево появилось и в нашем лагере. В год Защитника Отечества ребятам ЛДП ребятам захотелось отправиться в путешествие в прошлое, познакомиться с историческими личностями, с людьми, которые прославили великую Россию.

Каждый день нам предстоит отправиться в увлекательное историческое путешествие…. Александр Невский, Петр Великий, Юрий Гагарин, Александр Пушкин, Галина Уланова, Георгий Жуков, Михаил Ломоносов, Федор Шаляпин, Александр Роу, Римма Иванова, Марина Цветаева расскажут ребятам о своем времени, о достижениях, мечтах и чаяниях….

Законы:

- «Закон точного времени»;
- «Закон порядочности»;
- «Закон дружбы»;
- «Закон безопасности»;
- «Закон взаимовыручки».

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.
- Делай добрые дела, не требуя награды!

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные, командные.

Режим работы: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Режим занятий: с 9.00 до 12.30

Объем образовательной части программы – 20 академических часов

Режим занятий: 2 часа в день

Понедельник	02.06.2025			23.06.2025
Среда	04.06.2025	11.06.2025	18.06.2025	
Пятница		13.06.2025	20.06.2025	
Суббота	07.06.2025	14.06.2025	21.06.2025	

Режим работы

1	Приход воспитателей	07.45-7.50
2	Прием детей	08.00-08.30
3	Зарядка	08.35- 08.45
4	Линейка	08.45-09.00
5	Завтрак	09.00- 09.30
6	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, мероприятия	09.30- 13.00
7	Обед	13.00- 13.30
8	Свободная деятельность по интересам, мероприятия	13.30-.14.00
9	Уход домой	14.00

Формы организации образовательного процесса

Форма реализации Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Служи отечеству» - модульная. Программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций.

Формы реализации программы:

- **Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.
- **Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.
- **Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.
- Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Цель программы

Формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения первых.

Основные задачи программы

Образовательные задачи:

Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

- Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

Воспитательные задачи:

- Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;
- Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

Развивающие задачи:

- развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);
- развивать навыки командной работы путем совместного творчества;
- развивать умение слушать и слышать старших, сверстников;
- развивать творческие способности, фантазию, изобретательность обучающихся;
- Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения первых».

Планируемый результат

Личностные результаты:

- Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Метапредметные результаты:

- Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями

Предметные результаты:

- Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско- патриотической деятельности на всех уровнях.

Принципы организации:

- Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;
- Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально- психологического климата в коллективе;
- Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;
- Гуманизация воспитательного процесса и личностно- ориентированный подход;

- Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

- Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;
- Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Содержание Программы

Содержание программы лагеря дневного пребывания «Служу Отечеству» направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Ежедневно на главной площади Городища проводится утренняя линейка, на которой звучит Гимн России, кричалка и приветствие каждого отряда, сообщается план на текущий день.

Учебный (тематический) план

п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практики
	Модуль 1. Лица героев	5	2	3
	Модуль 2. Мы будущее России	10	4	6
	Модуль 3. В здоровом теле здоровый дух	5	2	3
	ИТОГО:	20	8	12

1. **<u>модуль «</u>Лица героев» <u>(</u>**<u>5 ч)</u>

«Герои Отечества – кто они?»

Цель: способствовать осознанию величия подвига и роли героев в историческом прошлом и настоящем Отчизны.

Задачи:

- формировать нравственные качества личности на примерах героев;
- расширять представления детей о героях и героических поступках;
- обсудить образы и подвиги героев времен Великой Отечественной войны и нашего времени;

воспитывать чувство гордости за прошлое и настоящее, чувство патриотизма, стремление показать причастность каждого гражданина к судьбе своей Родины

Программа модуля

Форма	Тема	Описание	Кол-во часов
Интеллектуально-	«Забвению не подлежит»	Знакомство с военными атрибутами с	3

познавательная игра		привлечением военной лексики	
Путешествие	Дети герои Великой Отечественной войны.	Знакомство с маленькими героями, которые защищали нашу Родину.	1
Выставки	Создание Боевого листка по теме: «Герои наши земляки»	Знакомство с историческими личностями или того человека, кого они считают героем, проживающем или жившим на территории Свердловской области.	1

2. модуль « Мы будущее России» (10ч)

Цели программы:

-формирование чувства гражданственности, толерантности и правосознания;

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциала каждого ребенка при освоении элементов гражданского воспитания;

- формировать ответственность за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.

Задачи программы:

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины;

- создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых;

- развитие навыков здорового образа жизни;

- развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Творческая мастерская	«Создание плакатов русская берёзка» «Портреты близких людей, сценки дружбы и взаимопомощи» «Картины природы, животных, любимых мест отдыха»	Создание предметов декоративно – прикладного творчества	**5**
Выставки	«Рисунков на тему «Защитник Отечества». Рисунки на асфальте	Выставка работ, выполненных на творческих мастерских. Конкурс рисунков на асфальте	2

Путешествие по станциям	Квест «Разведчики»	Возможность попробовать испытать все тяготы и сложности армейской жизни и пройти этот сложный путь – путь рядового солдата.	2
Обучающая игра	«Госпиталь»	Игры и задания, направленные на сплочение детского коллектива	2

3. модуль «В здоровом теле – здоровый дух» (5 ч)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи:

- совершенствовать навыки здорового образа жизни;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- развивать самодисциплину и чувство личной ответственности;
- воспитывать уверенности в себе и своих силах.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Конкурсно-познавательная программа	"Герои отечества"	Знакомство с историей России	1
Спартакиада	«Богатырские забавы»	Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание.	1
Спортивная программа	«Рыцарский турнир»	Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание.	2
Выставка	«Здоровьесбережение»	Выставка рисунков на тему здорового образа жизни	1

План – сетка мероприятий (пример)

1 день	2 день	3 день
Открытие программы	**День Александра**	**День Петра Первого**
«Патриотизм и истори-	**Невского**	МОРСКОЕ ДЕЛО
ческая память:	ИСТОРИЯ	«Вперёд, Пётр! Творческое
Служить Отечеству!»	Интеллектуальная игра	путешествие во времени»
(общее представление	«История России»	Дискотека:
программы и тематиче-	«Исторический аукцион»	«С Петром на одной
ских дней)	ОГОНЕК	волне»
МФР «Галерея живых		(морская тематика)
картин»		ДИАГНОСТИКА
КТД «Клуб весёлых и на-		
ходчивых»		
ОГОНЕК		
4 день	**5 день**	**6 день**
День Юрия Гагарина	**День Александра**	**День Галины Улановой**
КОСМОНАВТИКА	**Пушкина**	ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ
Маршрутная игра:	ЛИТЕРАТУРА	Танцевальная
«Гагарин. Первый	Театральный вечер:	общелагерная игра
в Космосе»	«В сени дуба»	«Зажигая звёзды»
Просмотр фильма:	ОГОНЕК	ОГОНЕК
«Гагарин. Первый		
в космосе» (Россия, 2013)		
ОГОНЕК		
7 день	**8 день**	**9 день**
День Георгия Жукова	**День Михаила Ломоно-**	**День Фёдора Шаляпина**
ВОЕННОЕ ДЕЛО	**сова**	МУЗЫКА
Тематическая игра:	ОБРАЗОВАНИЕ	Музыкальный вечер:
«Наследники Победы»,	Интеллектуальная игра:	«Наши голоса»
Военно-спортивная игра	«Везде исследуйте	ОГОНЕК
«Зарница»Дискотека:	всечасно, что есть велико	
«Солдаты на завалинке»	и прекрасно»	
(военная тематика)	ОГОНЕК	
10 день	**11 день**	**12 день**
«Быть с Россией»:	**День Александра**	**День Александра Роу**
(тематический день)	**Горчакова**	СКАЗКИ
	ДИПЛОМАТИЯ	Общелагерный
	Общелагерное меропри-	кинофестиваль
	тие (дебаты): «Искусство	«Русские народные
	дипломатии»	сказки»
	Дискотека: «Музыка	ОГОНЕК
	и танцы нардов России»	
13 день	**14 день**	**15 день**
День Риммы Ивановой	**«Быть в Движении»**	**ПОДВЕДЕНИЕ ИТО-**
МИЛОСЕРДИЕ,	(тематический день)	**ГОВ:**
БЛАГОТВОРИТЕЛЬ-		Торжественный парад:
НОСТЬ		«Тысячелетие России»
Проектный интенсив:		Конкурс талантов:
«Быть волонтёром –		«Талантами полнится
значит делать!»		Земля Русская»
Дискотека: «Я, Ты, Он,		Участие в проекте
Она – вместе дружная		«Хранители истории»
семья		Общелагерный костёр

Условия реализации Программы

- Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
- Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
- Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
- Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства«Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.
- Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.
- Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально- экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

Этапы реализации Программы

Этапы	Деятельность	Сроки
I этап. Подготовительный	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону	**апрель**
	Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании	**февраль**
	Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	**апрель**
	Подготовка методических материалов для работников лагеря	**Апрель, май**
	Подбор кадров для работы в лагере	**февраль**
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	**апрель**
	Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы.	**Апрель, май**
II этап. Организационный	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	**июнь**
	Запуск программы	**июнь**
	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	**июнь**
	Формирование органов самоуправления	**июнь**
	Проведение инструктажей	**июнь**

	Оформление отрядного уголка	**июнь**
III этап. Практический	Реализация основной идеи смены	**июнь**
	Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел	**июнь**
	Работа творческих мастерских	**июнь**
	Осуществление текущей корректировки	**июнь**
	Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения	**июнь**
IV этап. Аналитический	Подведение итогов смены	**июнь**
	Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности	**июнь**
	Выработка перспектив деятельности организации	**июнь**
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем	**июнь**

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение профильной смены

№	ФИО	Должность в ЛДП
1	Савицкая Ирина Евгеньевна	воспитатель
2	Кочнева Елена Сергеевна	воспитатель
3	Некрасова Наталья Михайловна	воспитатель
4	Туманова Елизавета Дмитриевна	воспитатель
5	Клюжева Лидия Дмитриевна	воспитатель
6	Костромина Александра Андреевна	воспитатель
7	Кикло Галина Валентиновна	старший воспитатель
8	Латникова Алёна Александровна	начальник лагеря
9	Вахрушева Наталья Владимировна	уборщик
10	Баянкина Ирина Геннадьевна	уборщик

Материально-технические ресурсы:

Игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивный стадион, библиотека.

- компьютер;
- проектор;
- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

Информационные ресурсы:

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- информационные плакаты;
- дизайн программы с логотипом смены (дипломы)

Информационно-методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация;
- конспекты занятий;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.
- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- журналы инструктажей;
- планы лагерной смены;
- оформление лагеря;
- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;
- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

Формы контроля и оценочные материалы

Критерии эффективности реализации Программы выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования);
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический	80 % 80 %

	комфорт участников программы.	
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

Список используемой литературы:

Список литературы для педагога

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологи- ческие, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
6. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
7. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым… Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
8. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

Конькова О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.

10. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
11. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
12. *Пенькова Л.А.* Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
13. *Петров М.В.* Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
2. *Сысоева, М.Е.* Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие

/ М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

3. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

4. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чу- десам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

5. Шмаков С.А. Лето / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1993. –144с.

Приложение 1

Анкета героя.

Я, _____

фамилия,имя, возраст

Меня называют дома _____

Хочу, чтобы меня называли _____

Во время съёмок фильма о лагере в качестве кого ты хотел(а) быть_____

Могу		**Хочу показать свои умения**		**Хочу научиться**	
1.	писать стихи	1.	писать стихи	1.	писать стихи
2.	петь	2.	петь	2.	петь
3.	танцевать	3.	танцевать	3.	танцевать
4.	рисовать	4.	рисовать	4.	рисовать
5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные иг-рушки
6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева
7.	вышивать	7.	вышивать	7.	вышивать
8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте
9.	играть в футбол	9.	играть в футбол	9.	играть в футбол
10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры

Выбери и подчеркни необходимое!

Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участием в профильных сменах Движения Первых

Цель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.

1. Возраст
(выпадающий список)
2. Пол
(Выбор)
3. В каком регионе ты живешь?
(выпадающий список)
4. Являешься ли ты участником Движения Первых?
(да/ нет)
5. Считаешь ли ты прошедшую смену интересной и полезной?
Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.
(выпадающий список)
6. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)
7. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)
8. Посоветуешь ли ты стать участником подобной смены своим друзьям
(да/нет)
9. Опиши прошедшую смену одним словом (короткий ответ)
10. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:
(несколько из списка)
Я сам
Мой друг/товарищ
Наш отряд
Наш лагерь
Наш регион
Наша страна
Другое (написать)
11. Чего, по твоему мнению, не хватало в смене?
(длинный ответ)

Режим дня

1	Приход воспитателей	07.45-7.50
2	Прием детей	08.00-08.30
3	Зарядка	08.35- 08.45
4	Линейка	08.45-09.00
5	Завтрак	09.00- 09.30
6	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, мероприятия	09.30- 13.00
7	Обед	13.00- 13.30
8	Свободная деятельность по интересам, мероприятия	13.30-.14.00
9	Уход домой	14.00