Приложение 6.1

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы /специалист** | **Содержание работы*****Примерные варианты заполнения*** | **Используемые программы и технологии** |
| Психологическая помощь (педагог-психолог) | *Эмоции ребенка,* *Адаптация при входе в группу.**Парная игра,* *Создание ситуация успешности,* *Развитие тактильности.**Снятие зажимов, агрессии,* *Игровые технологии снятия гиперактивности.* | Игротерпия. |
| Дефектологическая, логопедическая(логопед, дефектолог) | *Копить пассивный словарь, расширять и развивать речь через предметную деятельность, введение в речь коммуникативные речевые образцы, создание речевых ситуаций, использование компьютерных программ видимая речь.**Структурированная конгнитивная работа*  | БОС-логопедия. |
| Общеразвивающая (воспитатели) | *Развитие игры,* *Включение в совместную деятельность, создание ситуаций на развитие и закрепление сформированных навыков.**Развитие мелкой моторики* | БОС - дыхание |
| ЛФК (тренер ЛФК) | *Развитие общей моторики**Дыхательные упражнения* | стрельникова |
| Плавание (тренер) | *Дыхательные упражнения,**Общая мортрика* | аквааэробика |
| Дополнительное образование | *Изо, сенсорная комната театральная деятельность* | Арт-терапиясказкотрапия |
| Другое | *Работа с родителями – снятие треворжности, доверие, помочь принять ситуацию, практическое понимание проблемы. Организация в клубы, эмоциональная поддержка, какую помощь они хотели бы получить?* | Групповая терапия |

Цель сопровождения: повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1.Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4.Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.