

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Приказ № 147

/Л.В.Воробьева  
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Считаем и растём»**

Возраст детей: 5,5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

г. Реж

2023 г.

## **1. Пояснительная записка:**

### **- Нормативное основание**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.3648-20), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе авторской программы «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2022 год), утверждённой МО РФ, содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Для реализации программного содержания используются:

• С.И.Волкова. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2022 г.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2022г.

### **- Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Считаем и растём» отводится 1 час в неделю, всего 28 часов в год.

### **- Цели, задачи**

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- ✓ Осуществить предматематическую подготовку дошкольников.
- ✓ Формировать предпосылки математического мышления и отдельных логических структур у детей, необходимых для овладения математикой в школе и общего интеллектуального развития.
- ✓ Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности у дошкольников.
- ✓ Расширять лексический словарь детей и совершенствовать связную речь.
- ✓ Формировать начальные формы учебной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате освоения программного материала по курсу «Формирование математических представлений» дети должны:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;

упорядочивать их;

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),

определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение и вычитание*;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Раздел «Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа»**

*Признаки (свойства) предметов* (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур):

- по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);

- по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);

- по цвету одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

*Длина.* Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

*Подбор предметов по заданной длине.* Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

*Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.*

*Пространственные отношения:* взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

*Простейшие геометрические фигуры:* круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

*Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.*

#### **Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел»**

*Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.*

*Счет предметов.* Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

*Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:* наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Leftrightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:**

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

#### 4. Тематическое планирование

*Количество часов 27 в год*

*в неделю 1 занятие*

*Планирование составлено на основе авторской программы Федосова Н. А. «Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». -М.: Просвещение, 2015*

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	По плану	По факту
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел «Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа» (8 часов)</b>					
1	Знакомство с детьми. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)	2023г. 04.10	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по	1	Сравнение трех и более предметов (фигур): - по размеру (больше-меньше, длиннее - короче, такой же по	11.10	

	размеру: большой – маленький, больше – меньше.		длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	18.10	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1			
4	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.	25.10	
5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу	01.11	
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе	08.11	
7	Прямоугольник, квадрат.	1	прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.	15.11	
8	Путешествие в страну Геометрических фигур	1	Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	22.11	
<b>Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел» (19 часов)</b>					
9	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	Счет предметов. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка	06.12	

			двумя способами.		
10	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).	13.12	
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		20.12	
12	Сравнение чисел. Знаки < и >			27.12	
13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		2024г. 10.01	
14	Число и цифра 0.	1		17.01	
15	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	24.01		
16	Понятие равенство. Знак «=».	1	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	31.01	
17	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложения. Знак действия сложения «+».	1	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»); Целое и часть. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.	07.02	
18	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак действия вычитания «-».	1	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»); Целое и часть. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).	14.02	
19	Число и цифра 6.	2	Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	21.02	
20				28.02	
21	Число и цифра 7.	2		06.03	
22				13.03	
23	Число и цифра 8.	2		20.03	
24			27.03		
25	Число и цифра 9.	2	03.04		
26			10.04		

			Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).		
27	Число 10. Особенности записи числа 10.	1		17.04	
28	<u>Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики»</u>	1	24.04		

## 5. Критерии оценивания

Описание критериев оценивания разных форм контроля.

### ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

- О чём вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чём бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?
- Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

3. «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Учитель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.

## 6. Материально-техническое обеспечение:

Счётные палочки

Геометрический материал (наглядный и раздаточный)

Игрушки из разных материалов и размеров

Числовые карточки

Цветные шнуры

Цветные карандаши

Тетрадь в клетку

## 7. Литература:

1. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. -М.: Просвещение, 2022
2. Волкова С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. -М.: Просвещение, 2022

3.Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». – Волгоград: 2014 г.

**8. Интернет ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://solnyshko.68edu.ru/>
3. <http://www.maam.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>
5. <http://dohcolonoc.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861832

Владелец Воробьева Лариса Викторовна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025