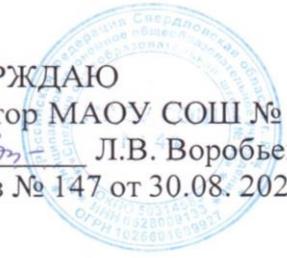


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 44
 Л.В. Воробьева
Приказ № 147 от 30.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по спецкурсу по русскому языку, расширяющему базовый
уровень
СОО**

г. Реж
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание спецкурса по русскому языку в 11 классе ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Целью реализации программы специального курса является закрепление и систематизация основных умений по разделам школьного курса, которые необходимо освоить, чтобы успешно сдать единый государственный экзамен, как форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
- освоение обучающимися структуры и содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 года;
- разработка индивидуального плана подготовки обучающихся к экзамену;
- освоение / повторение обучающимися тем по предмету «Русский язык», на которые целесообразно обратить особое внимание.

Средством реализации рабочей программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» является **учебно-методический комплект:**

Учебник:

- Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнительные пособия:

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2014
2. ЕГЭ-2019. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2018.

3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.
4. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2019.
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года РУССКИЙ ЯЗЫК Москва, 2020 ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" Автор-составитель: И.П. Цыбулько
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ г. Москва, 2020 г. ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"

Цифровые ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://mogu-pisat.ru/>
3. <https://ege.sdangia.ru/>
4. <https://fipi.ru/ege>
5. <http://ege.edu.ru>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://rus.1september.ru/>
8. <http://likbez.spb.ru/tests>

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за один год обучения.
Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Содержание программы

Введение - 1 час

Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению – 5 часов

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования. Сочинение по одному из направлений.

Подготовка к заданиям 1-26 – 13 час

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 22, 23, 25)
Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)
Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 6, 24, 26)
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 7, 8)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 8, 26)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 9 - 15) Пунктуация.

Пунктуационные нормы. (Задания 16 – 21)

Подготовка к сочинению – 11 часов

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы обоснования собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ – 4 часа

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Спецкурс по русскому языку в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Подготовка к итоговому сочинению
- Подготовка к заданиям 1-26
- Подготовка к сочинению (Задание 27)
- Комплексная подготовка к ЕГЭ

Планируемые результаты изучения специального курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров;
- ✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- ✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.

В результате изучения специального курса по русскому языку выпускник получит возможность повторить и закрепить следующие учебные действия, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ:

- ✓ применять знания по фонетике в практике правописания;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический анализы;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические нормы: нормы ударения в современном русском языке;
- ✓ находить в тексте основные выразительные средства фонетики русского языка
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, в частности, употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- ✓ соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы, антонимы;
- ✓ выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;
- ✓ проводить лексический анализ слов;
- ✓ находить в тексте основные выразительные лексические средства.
- ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- ✓ применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- ✓ различать омонимичные формы слов разных частей речи (пила – существительное и пила – глагол);
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные морфологические нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
- ✓ находить в тексте основные выразительные средства морфологии.
- ✓ устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- ✓ определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ✓ применять знания по синтаксису в практике правописания и проведения морфологического анализа слов, входящих в состав предложения ;
- ✓ пользоваться синтаксическими синонимами;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ✓ находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса
- ✓ применять орфографические правила в практике письма;

- ✓ применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- ✓ проводить орфографический анализ слова, предложения, текста;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные орфографические нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм современного русского языка
- ✓ применять пунктуационные правила в практике письма;
- ✓ применять знания по другим разделам в практике правописания;
- ✓ проводить пунктуационный анализ предложения, текста;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм современного русского языка.
- ✓ анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- ✓ находить в тексте основные выразительные средства русского языка (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические);
- ✓ давать характеристику средству выразительности (троп, приём и т.п.)
- ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров;
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ уметь комментировать проблему прочитанного текста;
- ✓ соблюдать основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать в практике письма;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Обучение сочинению способствует реализации следующих важных метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС среднего общего образования, а именно:

–умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, осуществлять и корректировать их;

–готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

–владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать мысли, использовать адекватные языковые средства.

Для создания развернутых письменных и устных ответов на вопросы, сочинений и эссе, докладов и рефератов по всем учебным предметам необходимо овладение универсальными познавательными действиями:

–выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

–устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;

–с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

–выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

–формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

–отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Необходимо также овладение следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

–самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

самоконтроль (рефлексия):

–предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

–вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Тематическое планирование специального курса по русскому языку в 11 классе

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока | Дата проведения | | Примечание |
|-------|--|------------------|--|-----------------|------|------------|
| | | | | план | факт | |
| 1. | Демоверсия КИМов, кодификатор и спецификация ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ | 1 | Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ | | | |
| 2. | Направления тем итогового сочинения | 1 | Анализ предложенных направлений ИС | | | |
| 3-4. | Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования | 2 | Текст. Признаки текста. Анализ текста. Способы аргументирования. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | |
| 5-6. | Сочинение по одному из направлений | 2 | | | | |
| 7. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) Выразительные средства русской фонетики | | | |
| 8. | Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы | 1 | Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексические нормы Выразительные средства лексики и фразеологии Выразительные средства грамматики Анализ средств выразительности | | | |
| 9. | Лексические выразительные средства | 1 | | | | |
| 10. | Фразеология | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|
| 11-12. | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением | 2 | Самостоятельные части речи Служебные части речи Грамматические нормы (морфологические нормы) Выразительные средства словообразования | | | |
| 13. | Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение | 1 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения | | | |
| 14. | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением | 1 | Двусоставные и односоставные предложения Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения | | | |
| 15. | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры | 1 | Осложнённое простое предложение Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Сложные предложения с разными видами связи между частями Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | |
| 16-17. | Орфография. Орфографические нормы | 2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | |
| 18- 19. | Пунктуация. Пунктуационные нормы | 2 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Знаки препинания при уточняющих членах предложения</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)</p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</p> <p>Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)</p> <p>Знаки препинания при прямой речи, цитировании</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p> <p>Тире в простом и сложном предложениях</p> <p>Двоеточие в простом и сложном предложениях</p> <p>Пунктуация в простом и сложном предложениях</p> | | | |
| 20. | Текст. Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | <p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Стили и функционально-смысловые типы речи Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста</p> | | | |
| 21. | Текст. Стили и типы речи | 1 | | | | |
| 22. | Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста | 1 | | | | |
| 23. | Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий) | 1 | | | | |
| 24. | Выявление и формулировка авторской позиции | 1 | | | | |
| 25. | Способы обоснования собственного мнения | 1 | | | | |
| 26. | Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| 27-28. | Практикум по написанию сочинения | 2 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | |
| 29-30. | Практикум по написанию сочинения | 2 | | | | |
| 31-32. | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок | 2 | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике | | | |
| 33-34. | Диагностическая работа в формате ЕГЭ | 2 | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919184

Владелец Воробьева Лариса Викторовна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024