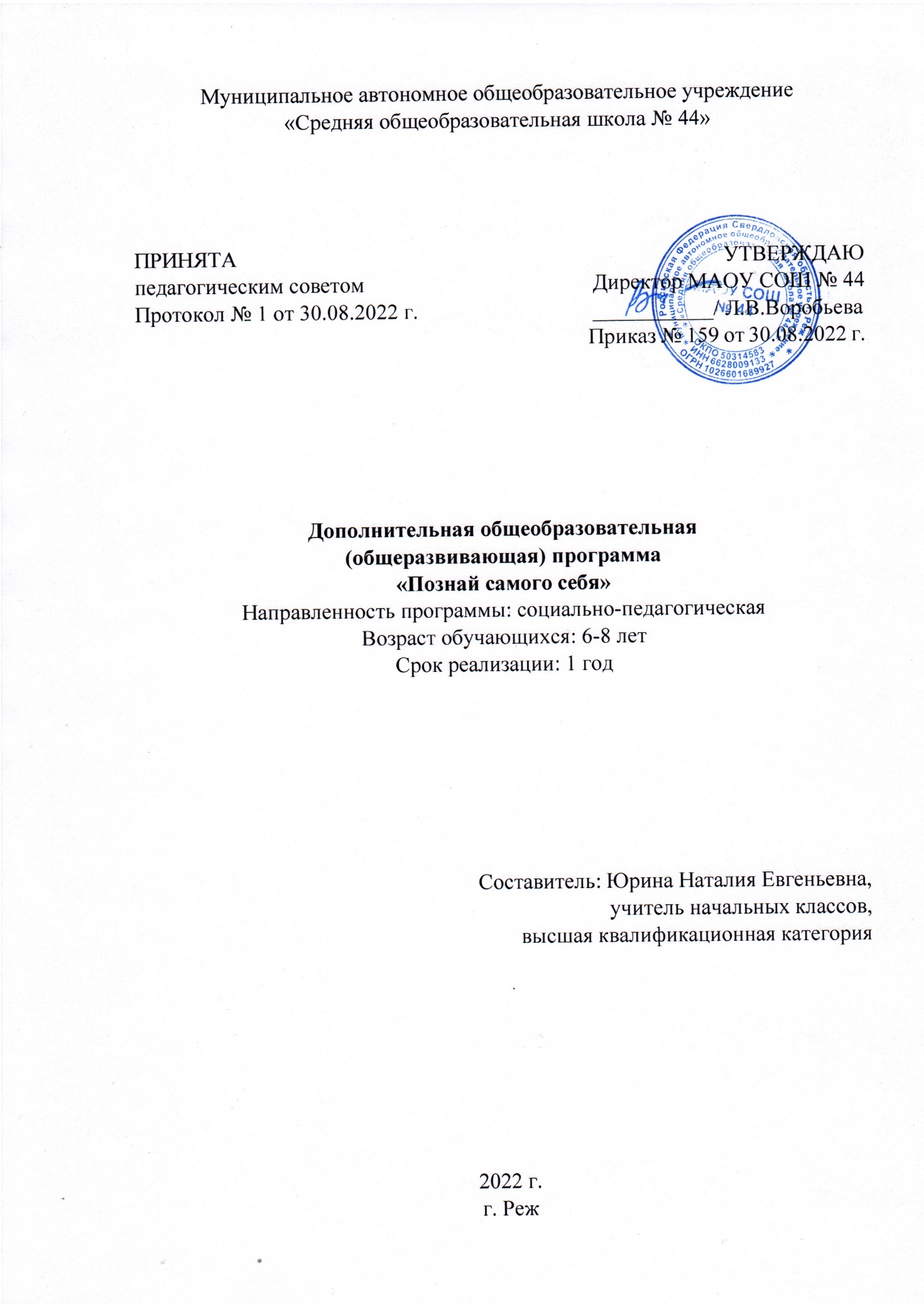
****

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познай самого себя» составлена в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;
* Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федеральный закон Российской Федерации № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Средством реализации рабочей программы «Познай самого себя» является учебное пособие: **Портфолио первоклассника. Программа внеурочной деятельности.** Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2015.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей, при этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером действий ребёнка.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» имеет социально-педагогическую направленность. Программа ориентирована на формирование психологического здоровья детей и подростков, предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Актуальность данной программы обусловливается** мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

**Особенность** **данной программы** заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

**Отличительные особенности программы:**

* предварительная подготовка детей к обучению по данной программе не имеет значения;
* учебный материал программы строится на основе тренингов, бесед, игр, мастер-классов и т. д.;
* программа так же рассчитана на работу с детьми с ограниченными возможностями.

**Адресат программы и особенности набора обучающихся.** На данную программу принимаются все желающие в возрасте от 6 до 8 лет. Группы формируются в составе не более 25 человек в начале учебного года.

От того, насколько ребенок успешно адаптировался к социуму, зависит его последующий успех. Программа «Познай себя» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Режим занятий.** Периодичность занятий в объединении – 1 раз в неделю с продолжительностью занятия – 1 час (30 минут – в I четверти и 40 минут – во II – IV четвертях).

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Познай себя» рассчитана на один год обучения. Полный объем учебных часов составляет 33 часа.

**Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная.

Все занятия проводятся согласно расписанию. Индивидуальное обучение не предусмотрено.

Основной формой организации работы в объединении являются учебные занятия, которые могут быть проведены в формате:

-  работа в паре;

-  групповая работа;

-  коллективная работа;

-  тренинги;

-  мастер-классы.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Основные цели программы:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения первоклассников;
* создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности;
* обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
* развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

**Программа определяет ряд задач:**

* создание модели работы с одарёнными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью при работе с портфолио;
* принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
* принятие социальных, семейных ценностей;
* воспитание нравственных чувств и моральных норм;
* воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному;
* становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у обучающихся:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
  + **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
  + **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
  + **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
  + **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
  + **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | Форма организации учебного занятия | Виды деятельности обучающихся | По плану | По факту | Приме  чание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 1 «Знакомьтесь, это я» ( 7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Кто ты?  Будем знакомы. Мой портрет. | 1 | 1. Занятие-беседа.  2. Совместная работа с родителями дома.  3. Занятие-экскурсия «История имени».  4. Занятие «Художественная мастерская». | Познавательная  Художественное творчество |  |  |  |
| 2 | Моя семья. Под крышей дома моего. | 1 | 1. Семейный огонёк.  2. Совместная работа с родителями дома.  3. Мини-проект «Праздники».  4. Индивидуальная работа учащихся. | Познавательная  Проектная |  |  |  |
| 3 | Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. | 1 | 1. Проект «История моей семьи».  2. Выставка рисунков, семейных поделок.  3. Совместная работа с родителями дома.  4. Экскурсия в библиотеку «Знаменитые семьи России». | Проблемно-ценностное общение  Проектная |  |  |  |
| 4 | Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. | 1 | 1. Индивидуальная работа обучающихся.  2. Занятие с элементами игры.  3. Работа в группах.  4. Тренинг.  5. КТД «Свечка». | Проблемно-ценностное общение  Проектная |  |  |  |
| 5 | Земля, на которой я живу. | 1 | 1. Занятие-игра «Ромашка».  2. Занятие-экскурсия.  3. Поход на природу.  4. Индивидуальная работа обучающихся. | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Художественное творчество |  |  |  |
| 6 | Я – гражданин своей Родины. | 1 | 1. Виртуальная экскурсия.  2. Занятие-викторина.  3. КТД учеников и родителей «Я другой такой страны не знаю».  4. Конкурс рисунков, фотографий, поделок. | Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество |  |  |  |
| 7 | Моя маленькая родина. | 1 | 1. Занятие-путешествие по родному краю.  2. Совместная работа с родителями в форме мини-проекта «А из нашего окна…»  3. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.  4. Вечерний огонёк. | Художественное творчество.  Проектная |  |  |  |
| **Раздел 2 «Моя школа» ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 8 | Букет первоклассника. | 1 | 1. Индивидуальная работа обучающихся.  2. Совместная работа с родителями дома.  3. Занятие «Художественная мастерская». | Художественное творчество. |  |  |  |
| 9 | Законы школьной жизни. Ты должен это знать. | 1 | 1. Занятие-беседа с элементами игры.  2. КТД учеников и родителей «Как раньше учились в школе».  3. Мини-проект «Законы школьной жизни».  4. Групповая (или парная работа). | Познавательная  Проектная  Художественное творчество |  |  |  |
| 10 | Распорядок дня. | 1 | 1. Беседы с врачом.  2. КТД «Мой день».  3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся.  4. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают».  5. Мини-проект «Зачем нужен распорядок дня». | Познавательная  Проектная  Художественное творчество |  |  |  |
| 11 | На зарядку становись. | 1 | 1. Беседы с врачом, с учителем физкультуры.  2. Мини-проект «Я знаю новую зарядку».  3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся.  4. Работа с анкетами. | Спортивно-оздоровительная  Деятельность  Проектная |  |  |  |
| 12 | Здоровье – это здорово. | 1 | 1. Урок здоровья.  2. Экскурсия в школьную столовую.  3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты».  4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».  5. Праздник «Осенние дары». | Спортивно-оздоровительная  деятельность |  |  |  |
| 13 | Будь здоров без докторов. | 1 |  |  |  |
| 14  15 | Правила безопасности. | 2 | 1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся.  2. Беседа с инспектором ГИБДД.  3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения».  4. Выставка рисунков «Мы за безопасность».  5. КТД «Дорога – это не игрушка».  6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику. | Проблемно-ценностное общение  Проектная  Художественное творчество |  |  |  |
| **Раздел 3 «Мой класс» ( 7 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Мой класс. Традиции моего класса. | 1 | 1. Вечерний огонёк-посиделки.  2. КТД «Поздравлялки».  3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья».  4. Оформление классного уголка.  5. Индивидуальная работа обучающихся дома.  6. Мини-проект «Семейные традиции».  7. Работа обучающихся в группах. | Познавательная  Проектная  Художественное творчество |  |  |  |
| 17 | Законы школьной жизни. | 1 | 1. Занятие «Художественная мастерская».  2. Индивидуальная работа обучающихся дома.  3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья». | Художественное творчество. |  |  |  |
| 18 | Как я отношусь к людям. | 1 | 1. Мини-проект «Что такое доброта».  2. Занятие-путешествие «Из чего складываются добрые дела».  3. Классный огонёк «Спешите делать добрые дела».  4. Библиотечный урок «Делай добро, и оно к тебе вернется». | Проектная  Художественное творчество |  |  |  |
| 19 | Мои добрые дела. | 1 |  |  |  |
| 20  21  22 | Мои жизненные принципы. | 3 | 1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо».  2. Классный огонёк «Встреча поколений».  3. Совместная работа обучающихся и родителей дома.  4. Проект «Принципы, по которым я живу».  5. Классный вечер «Свечка». | Познавательная  Проектная  Художественное творчество | 05.02  12.02  26.02 |  |  |
| **Раздел 4 «Мои учебные достижения» ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 23  24 | Учимся ставить цели. Мои цели. | 2 | 1. Занятие-игра.  2. Совместная работа детей и родителей дома.  3. Индивидуальная работа обучающихся дома.  4. Мини-проект «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат…» | Проблемно-ценностное общение  Проектная |  |  |  |
| 25 | Мое созвездие успеха. | 1 | 1. Занятие «Творческая мастерская».  2. Индивидуальная работа обучающихся дома.  3. КТД «Как добиться успеха».  4. Библиотечный урок «Знаменитые люди. Путь к успеху». | Проблемно-ценностное общение |  |  |  |
| 26-30 | Путешествие по предметным страницам. | 5 | 1. Вечер «Парад достижений».  2. Викторины по предметам.  3. Совместная работа детей и родителей дома.  4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома.  5. «Птичий двор – зеркало настроения».  6. Классный огонёк «Наши звездочки». | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Познавательная |  |  |  |
| **Раздел 5-7 «Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы» ( 3 часа)** | | | | | | | |
| 31 | Мои достижения в школе и вне школы. | 1 | 1. Вечер «Парад достижений».  2. Классный огонёк «Наши звездочки».  3. Оформление классной газеты «Вот мы какие».  4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее».  5. Фестиваль успеха. | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |  |  |  |
| 32 | Участие в проектах. | 1 | 1. Вечер «Презентация достижений».  2. Классный огонёк «Наши дела».  3. Оформление классной газеты «Ай да мы».  4. Фестиваль успеха. | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) |  |  |  |
| 33 | Пожелания и отзывы. | 1 | 1. Работа обучающихся в парах, группах.  2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь». | Проблемно-ценностное общение |  |  |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Знакомьтесь, это я (8 часов)**

Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. Моя семья. Под крышей дома моего. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. Земля, на которой я живу. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина.

**Раздел 2. Моя школа (8 часов)**

Букет первоклассника. Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать. Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Будь здоров без докторов. Правила безопасности.

**Раздел 3. Мой класс (7 часов)**

Мой класс. Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

**Раздел 4. Мои учебные достижения (8 часов)**

Учимся ставить цели. Мои цели. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

**Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)**

Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающихся:

**личностных результатов:**

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,
* способность к организации собственной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**метапредметных результатов:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
* умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**воспитательных результатов**: духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

*Первый уровень:*

приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень:*

получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень:*

получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦТОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Условия реализации программы**

**2.1.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, в котором занимаются обучающиеся соответствует нормам СанПиН и рассчитан на 30 посадочных мест. Освещение люминесцентное.

*В кабинете имеются:*

-  шкаф для хранения материала и инструментов;

-  столы;

- стулья.

*Технические средства обучения:*

-  компьютер;

-  принтер;

-  проектор.

*Материалы и оборудование:*

Канцелярские принадлежности:

-  ручки, карандаши, маркеры, корректоры;

-  блокноты, тетради;

-  бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);

-  клей;

-  файлы, папки и др.

**2.1.2. Информационное обеспечение**

Для реализации программы используются аудио-, видео-, фото-, Интернет ресурсы

**2.1.3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует учитель начальных классов, педагог дополнительного образования.

## **2.2. Формы аттестации/ контроля**

Эффективность образовательной программы прослеживается по качеству выполняемых работ, участию в конкурсах различного уровня и итогам аттестации.

В начале учебного года проводится входная диагностика, обучающихся для определения существующей готовности обучения по программе, которая проводится в форме устного опроса.

В процессе всего обучения ведется текущий контроль в форме, опроса, самооценивания.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является самопрезентация портфолио.

# **Список литературы**

# *Список литературы для педагогических работников*

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «ACT-Пресс», 1999.
5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.:
8. «Школа XXI век».
9. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.:
10. «Творческий центр», 2001.
11. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
12. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.
13. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н.
14. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
15. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И.
16. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
17. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
18. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О., Хухлаева.-генезис, М., 2012 г.

*Список литературы для обучающихся*

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С.
5. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.