**Обзор документа
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации**

**на период до 2025 года»
Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.**

**Подготовила:**

**Заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 44 Ишкова Н.В.**

**СЛАЙД 1.**

Уважаемые коллеги, позвольте Вас познакомить с очень важным проектом «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**СЛАЙД 2.**

28 мая 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Для работы над текстом Стратегии были привлечены специалисты из разных областей знаний, общественных объединений, в том числе детских и родительских, активное участие принимали представители различных министерств и ведомств – всего более 90 человек. Свои предложения на равных основаниях вносили как представители светских, так и духовных учреждений.

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

**СЛАЙД 3.**

Как и любой документ, Стратегия имеет свою структуру. Давайте рассмотрим ее.

**СЛАЙД 4.**

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Необходимость этого основополагающего положения продиктована глобальными вызовами и рисками, которые сегодня ребёнок, его семья не в состоянии разрешить в одиночку. За прошедшие 25 лет в Российском обществе произошли динамичные изменения, значительные трансформации. Результаты исследований говорят о том, что современные дети затрудняются в установлении связей с миром и окружающими людьми. Дети присваивают образцы потребительской культуры своих родителей. Исследователи наблюдают так же рост равнодушия детей и молодёжи к окружающим. Ряд учёных выдвигают неблагоприятные прогнозы относительно развития детей, которые обусловлены ослаблением факторов противодействия негативным влияниям. В частности, кризисом института семьи, который негативно отражается на качестве семейного воспитания. Ситуация, сложившаяся в современном детстве сложна и противоречива, поэтому требует объединения вокруг проблем воспитания представителей всех социальных институтов.

**СЛАЙД 5.**

Стратегия развития воспитания как документ не несёт в себе ни запретительные, ни разрешительные компоненты. В её содержании определяется комплекс действий, учитывающий всё разнообразие связей и отношений, в которые включён современный ребёнок и его семья. Целевые приоритеты Стратегии связаны с консолидацией усилий государства и общества в защите, социальном и гражданском становлении личности, успешной самореализации в жизни, обществе, профессии. Как известно, воспитание является важным компонентом социально-экономического развития общества. Воспитание и уровень жизни населения взаимозависимы и тесно взаимосвязаны. В этой связи в стратегии развития воспитания должны учитываться социально-экономические изменения в России.

По прочтении можно понять, что она основана на психолого-педагогических концепциях организации воспитательной деятельности, опирается на основные позиции различных научных школ и учитывает результаты исследований отечественных и зарубежных ученых. В ее основе лежит опора на активную позицию самого ребенка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования.

Более того, развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие личностных качеств общенациональному идеалу, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом. В этой связи в стратегии перечислены основные ценности и установки, которые будут закладываться в подрастающее поколение.

**СЛАЙД 6.**

Исходя из текста стратегии, ее цель – развитие государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации в период до 2025 г., которая будет обеспечивать формирование *российской гражданской идентичности*, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи и некоторые другие аспекты.

**СЛАЙД 7.**

Исходя из вышеперечисленных ценностей, основные задачи стратегии – это повышение солидарности общества, обеспечение государственной поддержки семейного воспитания, повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций и поддержка уязвимых категорий детей и подростков. **Основной задачей в сфере воспитания в документе названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».**

**СЛАЙД 8.**

Какие базовые ценности принимаются за образец, к которому каждому ребенку предстоит стремиться?

Базовые национальные ценности подрастающего поколения берутся из основного документа страны – Конституции РФ. За основу берутся следующие ценности, необходимые для воспитания:

**патриотизм** – любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;

**социальная солидарность** – личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

**гражданственность** – следованию закону и соблюдение установленного правопорядка, свобода совести и вероисповедания;

**семья** – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и о продолжении рода;

**здоровье** – здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное;

**образование** – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала;

**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека. Иными словами, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** – красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;

**природа** – забота о родной земле и планете Земля в целом, экологическое сознание.

**СЛАЙД 9.**

Основные направления развития воспитания в Стратегии выглядят так

**СЛАЙД 10.**

Одним из основных направлений Стратегии названо «содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами». Иными словами, в документе декларируется: главное – семья! При этом государство будет просвещать и консультировать родителей по медицинским, правовым, психологическим вопросам.

**СЛАЙД 11.**

Акцент в Стратегии делается на популяризацию семейного отдыха и спортивных занятий, повышение престижа отцовства и материнства, воспитание уважения в обществе к профессиональным династиям.

**СЛАЙД 12.**

Стратегия констатирует значимость в процессе воспитания всех ступеней образования, начиная с дошкольного и начального. При этом в учебных программах должен использоваться «воспитательный потенциал» естественно-научных, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин, а чтение должно быть направлено на формирование личности и познание мира.

В образовательной среде планируется создать условия для выявления и поддержки талантливых детей, включения школьников в общественно-полезную деятельность, приобщение к спорту, творчеству и культуре – в том числе, через систему ДО.

-обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

-содействие в разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

-полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

-расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

-совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

-развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

-развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

-создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

-создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**СЛАЙД 13.**

Воспитание является главной функцией семьи, государства и общества. Субъектами воспитания являются сами воспитанники, родители, педагоги, специальные службы образовательных и иных профильных организаций. Воспитание как педагогический компонент социализации представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника. При этом происходит развитие воспитанника как личности и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**СЛАЙД 14.**

Безусловно, воспитание также предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, что осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений. При этом решаются две группы задач: 1) социальная адаптация и 2)социальной автономизация личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Результатом социализации человека должна являться социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в различных сферах общества.

**СЛАЙД 15.**

Гражданское и патриотическое воспитание

В соответствующих разделах Стратегии речь идёт о формировании активной гражданской позиции, ответственности, развитии правовой и политической культуры, а также культуры межнационального общения, неприятии любой дискриминации по национальному, религиозному, социальному или другим признакам, развитии принципов коллективизма. Патриотическое воспитание подразумевает формирование чувства гордости за свою страну, ответственности за судьбу Родины и готовности к защите её интересов, [знания истории Отечества](http://profiok.com/projects/history/), уважения к культурным и историческим памятникам, достижениям нашей страны, а также к государственным символам России.

Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию

Государство отныне намерено обращать внимание на развитие у детей дружелюбия и милосердия, чувства долга и справедливости, формирование «позитивных жизненных ориентиров и планов», а также «моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях». В целях воспитания должно эффективно использоваться культурное наследие, включая литературу, изящные искусства, театр и кинематограф. Здесь важно увеличение доступности культурных ценностей и популяризация произведений и культуры, прививающих традиционные ценности.

 Популяризация науки и трудовое воспитание

Согласно утверждённой стратегии, будут созданы условия для поддержки научно-технического творчества детей и повышения их заинтересованности «в научных познаниях об устройстве мира и общества». Одновр**е**менно у детей будут воспитывать любовь к труду и учёбе, развивать навыки совместной и самостоятельной работы, творческий подход, добросовестность, ответственность, уважение к трудовым достижениям и людям труда.

Физическое и экологическое воспитание

Подрастающему поколению планируется привить любовь к здоровому и активному образу жизни. Для этого необходимо обеспечить условия для регулярных физических занятий, в том числе, для детей с ограниченными возможностями, а также регулярно проводить спортивно-массовые мероприятия. Детей будут учить бережному отношению к природе, рачительному использованию природных ресурсов, нетерпимости к действиям, наносящим экологии вред.

**СЛАЙД 16.**

Стратегия будет реализовываться путём применения целого ряда механизмов. Предусмотрено совершенствование нормативно-правовой базы, эффективная организация межведомственного взаимодействия, изучение и тиражирование передового опыта, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием, повышение квалификации работников, проведение фундаментальных и прикладных исследований, связанных с развитием личности, мониторинг достижения «качественных, количественных и фактологических показателей» эффективности реализации Стратегии, информационная поддержка со стороны федеральных и региональных СМИ.

**СЛАЙД 17.**

Таким образом, можно заметить, что Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025 – это серьезная и кропотливая работа, которая при полной реализации серьезно изменит и улучшит концепцию воспитания подрастающего поколения, реализуемую в настоящее время. Очерченные базовые национальные ценности предполагают воспитание осознанных, высоконравственных и глубоко толерантных личностей, что крайне необходимо нашему обществу.

С учётом положений Стратегии будут модифицированы образовательные стандарты и учебные программы.

**СЛАЙД 18.**

**Спасибо за внимание!**