



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 44

Л.В.Воробьева

Приказ № 199

августа 2019г.

**Положение
об организации образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 44»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 44» (далее по тексту — Положение) разработано на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МАОУ СОШ № 44

1.2. Положение регламентирует порядок организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, в Муниципальном

по тексту настоящего Положения — школа), и имеет целью развитие инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС относятся следующие группы обучающихся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее — обучающиеся с ОВЗ).

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого - педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1) в образовательной организации;

2) вне образовательной организации: по образовательным программам начального общего, основного общего образования – на дому, в форме семейного образования.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования МАОУ СОШ № 44;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и основного общего образования.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Основанием для организации обучения по адаптированной образовательной программе детей с особыми образовательными потребностями является письменное согласие родителей (законных представителей) и заключение ПМПК, которое действительно на уровень образования. Заключение ПМПК содержит:

– обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

– рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

2.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ № 44 создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МАОУ СОШ № 44 и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Доступность образовательной среды МАОУ СОШ № 44 предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим образовательный процесс, наличие оборудованного рабочего места.

2.7. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения, а также при сочетании различных форм обучения, при отсутствии медицинских противопоказаний).
- 3) сетевой и др.

2.8. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) двухразовым горячим питанием;
- 2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано в классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

3.2. Оптимальное количество обучающихся с ОВЗ в классе, как правило, не должно превышать 4 человек. Наполняемость общеобразовательных классов для детей с ОВЗ регулируется действующими нормативными документами.

3.3. Для обучающихся с ОВЗ организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, иные работники Организации в соответствии с их должностными обязанностями.

3.4. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- работа психолого-педагогического консилиума (ППК);
- выполнение рекомендаций ППК;
- составление программы сопровождения обучающегося, где отражаются направления коррекционной работы;

– оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и иной помощи детям с ОВЗ.

3.6. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля для корректировки образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

3.7. Школа оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.8. Школа осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

4.1 Директор школы создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.2 Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с ОВЗ, несёт ответственность за комплектование классов, осуществляет контроль за деятельностью МАОУ СОШ № 44.

4.3 Заместитель директора, назначенный ответственным за организацию работы с детьми с ОВЗ, организует психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работ по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

4.4 Педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ, систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них информацию.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 29 от « 1 » августа 2019г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Воробьева Лариса Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022