



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 44  
Л.В.Воробьева  
Приказ № 121 от 28.08.2020г

## **Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО ).

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

1.6. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

---

## **II. Цели и задачи выполнения ИИП**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих и интеллектуальных способностей и логического мышления, оценка метапредметных результатов обучающихся.

### **2.2. Задачами выполнения ИИП являются:**

2.2.1. Обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развивать умения анализировать, критически мыслить, проявлять креативность.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **III. Требования к выполнению ИИП**

### **3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей об обязательности выполнения обучающимися ИИП.

3.1.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

3.1.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.6. Контроль выполнения проекта осуществляют руководитель и классный руководитель.

3.1.8. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора по УВР.

### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта.**

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

3.2.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2.3. Проблема должна быть четко сформулирована, цели, задачи и средства ясно обозначены

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в приложении.

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности.**

3.3.1. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки, а также анкетирование обучающихся производится классным руководителем.

3.3.2. Информирование родителей об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании.

3.3.3. Обучающиеся имеют право выбрать себе руководителя проекта и самостоятельно определить свою тему, согласовав с руководителем.

3.3.5. В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

3.3.6. Представление и защита проекта происходит в рамках школьных дней защиты проектов по графику.

### 3.4. Требования к содержанию и оформлению проектной работы.

3.4.1. Структура портфолио ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- паспорт проекта;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники информации;
- приложения.
  - Титульный лист должен содержать:
    - название работы, ее вид;
    - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
    - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
    - указание места расположения ОУ и года выполнения работы
  - В оглавление должны быть включены:
    - введение;
    - названия глав и параграфов;
    - заключение;
    - список используемых источников;
    - приложения и соответствующие номера страниц.
  - Паспорт проекта включает в себя
    - обоснование актуальности выбранной темы;
    - формулирование проблемы;
    - определение гипотезы, объекта или предмета исследования;
    - постановка цели работы;
    - формулирование задач работы;
    - указание типа проекта;
    - указание «продукта проекта».
  - Введение должно включать в себя
    - формулировку поставленной проблемы;
    - обоснование актуальности темы;
    - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
    - краткий обзор используемой литературы и источников;
    - степень изученности данного вопроса;
    - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

- Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
  - описание основных рассматриваемых фактов;
  - гипотезу;
  - характеристику методов решения проблемы;
  - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
  - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
- Список используемой литературы включает информацию:
  - фамилия, инициалы автора;
  - название издания;
  - выходные данные издательства;
  - год издания;
  - № выпуска (если издание периодическое);
  - количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

  - законы, постановления правительства;
  - официальные справочники;
  - художественные произведения;
  - специальная литература;
  - периодические издания;
  - Интернет-источники.

#### 3.4.2. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5.
- Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено не более 8 стандартных страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений не нумеруются.

3.4.3. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;
- проект, оформляется согласно пп. 3.4.1 – 3.4.2.

3.4.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **3.5. Требования к защите ИИП**

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе Дней проектной деятельности в 1 полугодии.

3.5.2. Защита ИИП может проводиться обучающимся в рамках школьной научно-практической конференции.

3.5.3. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, старшеклассники, имеющие опыт защиты проектов на городском и всероссийском уровне, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.4. Процедура защиты состоит в 5-8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Выступление может сопровождаться презентацией, стендовым докладом, раздаточным материалом и т.д. . Далее следуют ответы на вопросы комиссии (3 минуты )

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения печатного варианта проекта, представленного за 2 дня до даты защиты и непосредственно публичное выступление обучающегося на защите проекта.

3.5.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются не позднее 3 рабочих дней после проведения защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.7. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

#### **IV. Права и ответственность сторон**

5.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение проекта;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

5.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по выполнению индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить печатный вариант проекта, продукт и публичное выступление на защите проекта.

5.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы.

#### **VI. Порядок хранения и использования ИИП**

- ИИП хранится в школе в личном Портфолио каждого обучающегося.
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

### **Классификация проектов по следующим типологическим признакам:**

#### **Социальный**

Сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

- Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.

- Чётко обозначен с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы микрорайона, города, государства.

#### **Форма конечного продукта:**

- решение экологической проблемы;
- благоустройство территории;
- озеленение территории;
- оказание помощи конкретным социальным группам (инвалиды, ветераны и т.д.).

#### **Информационно-цифровой**

Целью данного проекта может быть разработка сайта, компьютерной программы и подобных продуктов, где используются цифровые технологии. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать частью, когда учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, СМИ, базы данных), её обработки (анализ, обобщение сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети интернет или локальных сетях).

#### **Форма конечного продукта:**

- Web – сайты;
- Компьютерные программы;
- Презентации;
- Видео;
- Доклад;
- Мультимедийный продукт;
- Электронный учебник;
- Справочник.

#### **Прикладной (бизнес-проект)**

основной целью, которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное

решение, бизнес-план или бизнес-кейс, изготовленный продукт или его прототип и т.п. Разработка бизнес-проекта необходима, прежде всего, для тех, кто планирует организовать производственную или коммерческую деятельность. Его структура очень похожа на бизнес-план и включает, кроме обычных для проекта разделов, маркетинговые исследования, управление ресурсами и рисками, мероприятий, направленных на сокращение рисков и минимизацию их негативных последствий.

**Форма конечного продукта:**

- Бизнес-план;
- Экономический проект;
- Коммерческий проект;
- Производственный проект.

**Инженерный проект**

Проект по созданию новой системы, устройства, машины, модели будущего устройства или сооружения (системы), представленного в схемах, чертежах, макетах и описаниях

**Форма конечного продукта:**

- Модель механизма, устройства, машины;
- Конструкция сооружения;
- Макет здания, корабля, поселения;
- Производственный проект.

**Учебно-исследовательский проект**

Это тип проектов по своей структуре является исследованием с четко обозначенной актуальностью, определением объекта и предмета, цели и задач исследования, постановки гипотезы, определения методов проведения исследования с обязательной интерпретацией полученных результатов.

**Форма конечного продукта:**

Проекты по:

- физике
- истории
- биологии
- географии
- химии и т.д.

**Творческий проект**

Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной. Например, овладение новыми способами отделки или обработки материалов, обработка оригинальной конструкции или формы изделия и т.д. Обычно используется в художественной деятельности или в создании продуктов декоративно-прикладного характера.

**Форма конечного продукта:**

- Музыкальное произведение
- Сказка;
- Книга;
- Программа, сценарий;
- Изготовление книги, сувенира, вещи (костюма);

- Путеводитель;
- Экскурсия

## Приложение 2

<b>Методы исследования</b>
<b>Изучение литературы и других источников информации по теме</b>
<p>Это сбор информации по теме исследования из книг и электронных источников, в т.ч. сайтов сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, выдели основные понятия, важные для твоего исследования, и найди их определения. Не забывай, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте работы не забывай делать ссылки на источники информации – книги и сайты.</p>
<b>Наблюдение</b>
<p>Это целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, составь план. Ответь на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно ты будешь наблюдать. Результаты наблюдений записывай. Записи можно делать в форме текста или таблицы.</p>
<b>Опрос</b>
<p>Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.</p> <p>При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.</p>
<b>Анкетирование</b>
<p>Это метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн.</p>

Готовясь к опросу, четко сформулируй вопросы, на которые ты хочешь получить ответы, и определи, кому ты будешь их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

### **Эксперимент**

Это проведение серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе. Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Помни: учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены.

### **Анализ текста**

Это процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

**Влияние климата природных зон  
на растительный и животный мир**

**Автор:** Петрова Юлия Геннадьевна, 8 класс

**Руководитель:** Смирнова Татьяна Павловна,  
учитель географии

г. Реж, 2021

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Содержание проекта

Титульный лист.....

Оглавление .....

Паспорт проекта.....

.....

Введение.....

Основная часть

    Глава 1. Теоретическое обоснование темы проекта

1.1.....

.....

1.2.....

.....

    Глава 2. Практическое описание проекта

2.1.....

.....

2.2.....

.....

Заключение

Информационные источники

Приложение.....

.....

Пример оформления оглавления

Тема: «Исследование эффективности использования автоматических теплиц для выращивания зелени в Режевском районе»

Оглавление:

Введение.....	3
Основная часть	
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1 Изучение этапов создания автоматической теплицы и принцип работы.....	4
1.2 Изучение особенностей выращивания зелени.....	7
Вывод.....	10
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	11
2.1 Создание автоматической теплицы.....	11
2.2 Выращивание зелени в автоматической теплице и в открытом грунте.....	12
Заключение.....	17
Список литературы.....	18
Приложения	

## Приложение 6

### Образец паспорта проекта

№	Наименование пункта	Описание
1	Название проекта	Название выполняет несколько функций – и привлечение внимания, и придание идее некоторой солидности, и просто упрощает коммуникацию. Название с одной стороны должны отражать основное содержание проекта, с другой – выполнять PR –функции. Название проекта должно быть броским и кратким. Оно может быть достаточно общим (например «Юный исследователь») или содержать подзаголовок, «Юный исследователь. Создание условий для поддержки одаренных детей».
2	Автор проекта	Ф, И, О, автора проекта (или членов группы).
3	Аннотация проекта	Содержит ясное и краткое описание сути проекта. Её цель – привлечь внимание, сформировать положительное отношение к проекту. Структура аннотации состоит из четких связных ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание основной идеи проекта и конкретных действий по её реализации;</li> <li>- указание целевой аудитории;</li> <li>- обозначение географии проекта (где будет выполняться проект);</li> <li>- каковы наиболее значимые ожидаемые результаты (как он улучшит жизнь людей).</li> </ul>
4	Проблема на решение которой направлен проект.	Этот раздел не должен быть очень объемным: Вам необходимо лишь поставить проблему, а не убеждать в том, насколько она важна, необходимо максимально точно определить перечень социальных проблем, на решение которых направлен проект. <p>Описывая проблему, рассказывайте о существующей ситуации в стране в целом и вашем регионе конкретно, демонстрируя свою компетентность с помощью статистических данных, ссылок на научную и литературу.</p> <p>Почему актуален проект? В чем сущность? Инновационность?</p> <p>Другими словами: почему данный проект нужен здесь и сейчас.</p>
5	Цель проекта	Здесь необходимо описать, какую ставит перед собой цель исполнитель для решения выбранной проблемы. Цель должна быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>Конкретной: четкой. Если в цели есть слова: «больше», «раньше», то нужно обязательно указать, на сколько (рублей, минут, процентов и т.д.).</li> <li>Измеримой: Результат достижения цели должен быть измерим.</li> <li>Достижимой: Вы должны быть способны достичь этой цели,</li> </ul>

		<p>хотя бы в потенциале.</p> <p>Реалистичной: необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели. Это не означает, что цель не должна быть амбициозной, как раз наоборот.</p> <p>Определенной по времени: Должны быть четко поставлены сроки достижения цели.</p>
6	Задачи проекта	<p>Вам необходимо описать, какие задачи нужно решить для достижения поставленных целей. Задачи можно разделить на несколько категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные (сформировать группу, организовать клуб, оборудовать кабинет)</li> <li>- учебные (передать технологию, обучить группу волонтеров, консультантов);</li> <li>- методические (разработать программу, выпустить методическое пособие, распространить технологию в регионе);</li> <li>- информационные (выступить в СМИ о реализации проекта не менее 3 раз, провести цикл выступлений).</li> </ul>
7	Продукт проекта	
8.	Применение продукта проекта	

## Перечень критериев оценивания проектов

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта Планирование путей ее достижения
2. Глубина раскрытия темы проекта
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
5. Соответствие требованиям оформления письменной части
6. Качество проведения защиты
7. Сформированность коммуникативных действий
8. Качество проектного продукта
9. Полезность и востребованность продукта
10. Анализ хода работы, выводы и перспективы

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	

<b>(максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру (недочеты)	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проведения защиты проекта (максимум 3 балла)</b>	
Доклад и презентация не соответствуют содержанию проектной работы	0
Материал изложен с учетом регламента (5-7 мин), однако автору не удалось заинтересовать аудиторию . Доклад полностью прочитан с листа или презентации автором проекта.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента (более 7 мин). Доклад частично прочитан с листа или презентации автором проекта.	2
Автор свободно владеет информацией (рассказывает), ему удалось вызвать интерес аудитории, уложиться в регламент (5-7 мин).	3
<b>Критерий 7. Сформированность коммуникативных действий</b>	
Автор не может ответить на поставленные вопросы.	0
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 8. Качество проектного продукта: модель, плакат, стендовая презентация, электронная презентация, памятка, брошюра, инструкция, изделие, макет, сценарий, театральная постановка и др. (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 9. Полезность и востребованность продукта</b>	
Продукт требует доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан	0
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>Критерий 10. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Анализ отсутствует, выводы не соответствуют поставленным целям и задачам, не обозначены направления дальнейших исследований	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы, выводы частично	1

соответствуют поставленным целям и задачам, не явно обоснована практическая значимость работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, приведены логичные и обоснованные выводы, но не намечены перспективы работы, обоснована практическая значимость работы	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, обоснована практическая значимость работы	3

Высокий уровень (отметка 5) 26-30 баллов

Выше среднего (отметка 4) 21-25 баллов

Средний уровень (отметка 3) 16-20 баллов

Низкий уровень (отметка 2) менее 16 баллов