

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc80954792)

[РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ 4](#_Toc80954793)

[ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 4](#_Toc80954794)

[РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 8](#_Toc80954795)

[РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 13](#_Toc80954796)

[3.1. «Ключевые общешкольные дела» 13](#_Toc80954797)

[3.2. Модуль «Классное руководство» 40](#_Toc80954798)

[3.3. Модуль «Школьный урок» 46](#_Toc80954799)

[3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 49](#_Toc80954800)

[3.5. Модуль «Самоуправление» 58](#_Toc80954801)

[3.6. Модуль «Детские общественные объединения» 63](#_Toc80954802)

[3.7. Модуль «Профориентация» 65](#_Toc80954803)

[3.8. Модуль «Экскурсии, походы» 71](#_Toc80954804)

[3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 72](#_Toc80954805)

[3.10. Модуль «Работа с родителями» 73](#_Toc80954806)

[3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика» 75](#_Toc80954807)

[РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 89](#_Toc80954808)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 92](#_Toc80954809)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 44 (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2010 г. № 1987);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
* Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р);
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утвержден Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683);
* Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 г. № 240;
* Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2013 года» от 21 июля 2020 г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Методические рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
* Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. № 78-03;
* Устав МАОУ СОШ № 44.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ № 44 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ СОШ № 44 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

# **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

# **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

*«Воспитание – великое дело, им решается участь человека»*

*В.Г. Белинский*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 (МАОУ СОШ № 44) - одно из старейших образовательных учреждений с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательного учреждения. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа основана в 1943 году С 1979 года школа переехала в новое здание в микрорайоне «Быстринский» города Реж.

Юридический и фактический адрес: 623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, д.13.

Телефоны: 8(34364) 3-34-13, 3-34-55

Факс: 8(34364) 3-34-13

Адрес электронной почты: [schol44rezh@mail.ru](mailto:schol44rezh@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://www/school44.edusit.ru>

С 03.02.1999 года Средней общеобразовательной школе № 44 предоставлен статус юридического лица на основании Свидетельства о государственной регистрации Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» № 22/99 серия II РИ от 03.02.1999 года.

07.05.2004 года образовательное учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.05.2004 года.

17.10.2011 года образовательное учреждение переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.10.2011 года.

18.10.2012 года образовательное учреждение переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Постановление Администрации Режевского городского округа № 1459 от 18.10.2012 года). На основании изменения типа образовательное учреждение получило лицензию № 17079 от 12 марта 2013 г. (серия 66Л01 №0000490). Срок действия лицензии – бессрочно.

В школе по состоянию на 01.09.2020 года обучается 779 человек, из них:

1-4 классы – 337 человек

5-9 классы – 406 человек

10-11 классы – 36 человек

Классов-комплектов – 32 общеобразовательных класса, из них:

на I ступени обучения – 14 классов

на II ступени обучения – 16 классов

на III ступени обучения – 2 класса

Школа проводит определенную работу по сохранению контингента. Рядом со школой находится три детских сада: «Елочка», «Сказка», «Золотой петушок», с которыми заключены договоры по реализации программы преемственности. Для воспитанников детских садов и их родителей организуются экскурсии по образовательному учреждению, дни открытых дверей, совместные мероприятия («Посвящение в первоклассники», показ сказок, выступление универсальной агитбригады, акции и т.п.), работает «Стартовая школа» в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Школа работает в 1 смену, в режиме пятидневки. Формы обучения – очная, обучение на дому и инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, элективные курсы, работа кружков, секций, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка с игровыми зонами для футбола, волейбола, баскетбола, легкой атлетики, актовый зал, два компьютерных класса, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. Однако на микрорайоне располагаются организации, которые на протяжении многих лет являются социальными партнерами МАОУ СОШ № 44:

* Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Режевская детская школа искусств» (ГБУ ДО СО «Режевская детская школа искусств»);
* Муниципальное бюджетное учреждение культуры Дворец культуры «Горизонт» (МБУК ДК «Горизонт»);
* Городская библиотека «Быстринская» Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» (Городская библиотека «Быстринская» МБУ «ЦБС»);
* Муниципальное бюджетное учреждение детско-юношеский спортивно-оздоровительный клуб «Антей» (МБУ ДЮСОК «Антей»);
* Быстринский совет ветеранов войны и труда;
* Государственное областное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подснежник» Режевского района» (ГОУ СО СРЦН «Подснежник» Режевского района);
* Федеральное государственное казенное учреждение «53 отряд федеральной противопожарной службы пожарной части № 223 МЧС России по Свердловской области (ФГКУ «53 ОФПС ПЧ № 223 МЧС России по Свердловской области»), отдельный пост;
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» (МБУ ДО ЦТР), подразделение;
* Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 30 «Елочка», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Золотой петушок»).

Кроме того, на микрорайоне имеется сквер для отдыха и занятия спортом, площадь перед ДК «Горизонт». Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения также являются:

* на основе договора с МБОУ «УПЦ» реализуются общеобразовательные программы в части изучения профессиональных дисциплин: парикмахер, водители категории А и В;
* заключен договор с МБУ ДО ЦТР в сфере дополнительного образования, развития творческих, интеллектуальных и индивидуальных способностей детей;
* обучающиеся участвуют в конкурсах и получают дополнительное образование на базе МБУК «Дворец культуры «Металлург» имени Ферштатера А.А.;
* ежегодно школа участвует в конкурсах на базе МБУ «Режевской исторический музей», МБУ «Централизованная библиотечная система»;
* обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, посещают спортивные секции МБУ «Спортивная школа» и МБУ «СШ «Россия»;
* на основе договора ведется тесное сотрудничество по профориентации с ГКУ СЗН СО «Режевской центр занятости»;
* в рамках военно-патриотического воспитания и профориентации образовательное учреждение сотрудничает с Военным комиссариатом городов Реж, Артемовский, Режевского и Артемовского районов Свердловской области, РМО ВООВ «Боевое братство», Городским комитетом солдатских матерей;
* в рамках гражданско-правового направления работы школы ведется плодотворное взаимодействие с ОМВД России по Режевскому району, Режевской городской прокуратурой, ТКДН и ЗП, Инспекцией по делам несовершеннолетних, ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району, Отделом опеки и попечительства администрации РГО.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет обучающихся, Совет родителей.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в секциях и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В МАОУ СОШ № 44 дополнительное образование ведется по направлениям:

* физкультурно-спортивное (секция настольного тенниса «Быстрая ракетка»);
* художественное (хореографическая студия «Современный танец», театральная студия «Однажды»).

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует универсальная агитбригада «Активисты», деятельность которого направлена на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человечества и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применять эти знания на практике.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха обучающихся на базе детского оздоровительного лагеря «Радуга».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 44 основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательном учреждении;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 44 являются следующие:

* *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
* *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

# **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель* *воспитания*** в МАОУ СОШ № 44 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНИ  ОБРАЗОВАНИЯ | начальное общее образование (НОО) | Создание благоприятных условий *для усвоения* школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. |
| основное общее образование (ООО) | Создание благоприятных условий *для развития* школьниками социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений. |
| среднее общее образование (СОО) | Создание благоприятных условий *для приобретения* школьниками опыта осуществления социально значимых дел. |

Достижению поставленных цели воспитания школьников на каждом уровне образования будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Уровни образования | | | | |
| НОО | ООО | | СОО | |
| реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | С целью освоения социальных норм быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших | С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | | С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации | |
| реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы | С целью освоения социальных норм, таких как уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | | С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье | | С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людей, волонтерского опыта |
| вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности | С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | | С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; | | С целью при обретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения |
| использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися | Для того, чтобы обучающийся стремился быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | | С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | | С целью приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности |
| инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | | С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореали зующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее | | С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции |
| организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал | Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | | С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | | С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| организовывать профориентационную работу со школьниками | Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях | | С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне | | С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике |
| организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) | | С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека | | С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице |
| организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | | С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья | | С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# **3.1. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная задача**  **Модуля** | реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел МАОУ СОШ № 44, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**   **свободам и обязанностям человека** | | |
| *Цель:* Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * получение представления о базовых ценностях: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | * учебные предметы, * беседы, * экскурсии, * заочные путешествия, * участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России | * концерт ко Дню пожилого человека, * Весенняя неделя добра, * День матери, * День героя Отечества, * День защитника Отечества, * письма ветеранам, * Фестиваль патриотической песни, * митинги, * акции, * праздники национальных культур и др. |
| * участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах моральнонравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | * уроки этики, * игровые программы; * просмотры фильмов с беседой | * киногостинная, * встречи с интересными людьми, * интерактивные экскурсии, * прием администрации школы |
| * формирование уважительного отношения  к образовательному учреждению, своему делу, своему народу, уважение к защитникам Родины. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к нарушению правопорядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | * игровые программы, * этические беседы, * участие во внеурочной деятельности | * осенняя выставка творческих работ, * Фестиваль творчества «Дети-детям», * классные часы, * психологические тренинги |
| * героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | * беседы, * экскурсии, * путешествия по историческим и памятным местам, * сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, * изучение основных учебных дисциплин | * митинги; * торжественные линейки; проект «Герои ВОВ»; * экскурсии в школьный музей; * акция «Бессмертный полк» |
| * формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним | * творческие проекты, * мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению, * творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению | * «Мама, папа я – спортивная семья», * конференции для родителей, * детско-родительские собрания, * династии школы, * юбилей школы |
| 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | | |
| *Цель:* создание условий для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование этических потребностей, ценностей и чувств | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * получение знаний о ценностных основах:   нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | * беседы, * чтение книг, * изучение учебных предметов, * проведение государственных праздников | * митинги; * мероприятия, посвященные памятным датам РФ; * экскурсии, презентаций в рамках районного конкурса «Герои России»; * участие в районных, городских и областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности |
| * ознакомление по желанию обучающихся с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций | * добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения | * рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица» и др. |
| * ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, представителями разных народов России | * беседы, сюжетно- ролевые игры, * просмотры кинофильмов, * творческие конкурсы, * фестивали, * праздники, * экскурсии, * путешествия, * изучение учебных дисциплин | * фестиваль «Россия – многонациональная страна»; * игры народов России; * Дни национальных культур и т.д. |
| * ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различию хороших и плохих поступков | * беседы, * классные часы, * просмотры учебных фильмов, * наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации, поступков, поведения разных людей | * реализация социальных проектов благотворительной направленности; * уроки этики; * игровые программы |
| * расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) | * семейные праздники, * творческие проекты, * семейные походы | * «Мама, папа, я – спортивная семья»; * Международный День матери; * Международный женский день; * выставка ДПИ «Золотые руки мамы (бабушки)»; * конкурс «А, ну-ка, девочки!» |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни** | | |
| *Цель:* создание условий для формирования ценностного отношения к труду, учебе и творчеству через приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности, а также формирования мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества | * экскурсии по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий | * мероприятия по плану профориентационной работы в МАОУ СОШ № 44; * беседы по трудовому воспитанию; * защита презентаций «Профессии моих родных»; * выставка рисунков «Моя мама (мой папа) работает…»; * экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе?»; * экскурсия в школьные мастерские; * экскурсия в библиотеку «Путешествие читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги); * экскурсия на почту; * экскурсия в ДК «Горизонт» и т.д. |
| * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | * получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- * трудовой деятельности. | * мероприятия по плану профориентационной работы в МАОУ СОШ № 44; * сюжетно-ролевые игры; * конкурсы, выставки; * праздники труда; * защита проекта «Профессии родителей глазами детей»; * организация дежурства в классе |
| * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам | * приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | * презентация учебных и творческих достижений |
| * освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | * разработка и реализация различных проектов; | * выставки ДПИ; * конкурсы; * защита проектов |
| * элементарные * представления об основных профессиях | * встречи и беседы с выпускниками своей школы, * знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | * Вечер встречи выпускников; * встреча с представителями различных профессий; * экскурсия в школьный музей на экспозицию «Они - гордость школы» |
| **4. Формирование экологической культуры** | | |
| *Цель:* создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе | * учебные дисциплины, * беседы, * просмотры фильмов | * День здоровья; * экологическая кейс-игра «Экоколобок»; * защита исследовательских проектов на экологическую тематику |
| * ценностное отношение к природе и всем формам жизни | * туристско-краеведческая деятельность | * экскурсия в историко- краеведческий музей; * походы выходного дня; * областная экологическая акция «Родники»; * экскурсии по родному краю |
| * получение опыта участия в природоохранной * деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | * социально- значимая и волонтерская деятельность | * природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; * экологическая экспедиция «Родник» (уборка ключика 5К); * мероприятия областной акции «Марш парков» |
| * усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности | * досугово-развлекательная, трудовая деятельность | * осенняя выставка ДПИ; * фотовыставка домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу»; * озеленение территории школы |
| **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | | |
| *Цель:* формирование у обучающихся эстетических идеалов и ценностей, развитие духовного мира человека. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * формирование представления о душевной и физической красоте человека | * получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека | * разработка коллекций одежды; * беседы; * творческие конкурсы |
| * формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества | * получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | * встречи с представителями творческих профессий; * экскурсии на художественные производства; * знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям учебным фильмам; * посещение спектаклей |
| * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке | * освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | * разучивание стихотворений; * конкурсы чтецов, «Живая классика»; * знакомство с картинами; * участие в просмотре учебных фильмов; * фрагментов художественных фильмов о погоде, городских и сельских ландшафтах; * развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;   + фестивали творчества;   + выставки ДПИ и ИЗО;   + творческие конкурсы, концерты |
| * интерес к занятиям художественным творчеством; | * освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; * развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; * участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включающая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ОУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий и творческих работ | * реализация программ внеурочной деятельности; * беседы; * анализ просмотренных фильмов; * беседы о телевизионных передачах; * самореализация в различных видах творческой деятельности; * городская выставка ДПИ и ИЗО; * конкурс семейного творчества «Золотые руки моей мамы (бабушки)»; * осенняя выставка ДПИ |
| * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | * социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | * социальные профилактические акции |
| **6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни** | | |
| *Цель:* формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Содержанием экологического воспитания являются *базовые национальные ценности*: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения | * учебная, учебно- исследовательская, игровая деятельность | * защита научно- исследовательских проектов; * психологические занятия; * классные часы; * беседы о ЗОЖ |
| * активное участие в спортивных мероприятиях | * спортивно-оздоровительная | * «Веселые старты»; * игры на приз Деда Мороза; * соревнования; * спортивные конкурсы; * спортивные турниры, марафоны; * День бегуна; * легкоатлетический кросс; * эстафеты; * веселые перемены; * динамические паузы; * тематические викторины |
| * освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | * общественно-полезная, игровая, творческая | Мероприятия по профилактике правил пожарной безопасности (ППБ) и правил дорожного движения (ПДД):   * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * игровые программы для детей НОО, * встречи с представителями МЧС, ГИБДД, * веселые перемены, * динамические паузы, * разработка безопасного маршрута в ОУ, * праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов), * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки, * практические занятия по ППБ и ПДД, * экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, * экскурсии в пожарную часть № 223, * участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, * внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, * изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, * тренировочный практикум «Пожарная эвакуация» |
| * профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание | * общественно-полезная, игровая, познавательная | * тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; * Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; * акция «Единый день правовой помощи детям», * тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; * тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; * конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»; * профилактические беседы с сотрудниками полиции |
| * профилактика экстремизма и терроризма | * общественно-полезная, игровая, познавательная | * тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом, * книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; * тренировочный практикум «Эвакуация при наличии террористического акта»; * тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; * просмотр и обсуждение тематических видеороликов; * викторина «Один дома»; * конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир» и т.п.; * тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия. |
| * профилактика разного рода зависимостей | * общественно-полезная, познавательная | * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * социальные профилактические акции, * встречи с представителями отдела наркоконтроля, ТКДН и ЗП, инспекцией по делам несовешеннолетних и др. |
| * освоение основ рационального и здорового питания | * познавательная | * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * защита исследовательских проектов, * встречи с интересными людьми |
| * психологическое сопровождение | * игровая, познавательная | * развивающие ситуации игрового и учебного типа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **1. Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся** | | |
| *Цель:* Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | * учебные предметы, * беседы, * экскурсии, * заочные путешествия, * участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России | * благотворительный проект «Послание добра»; * акция «Почта добра»; * концерт ко Дню пожилого человека; * Фестиваль добрых дел; * День матери; * День героя отечества; * акция «Письма ветеранам»; * Фестиваль патриотической песни; * Митинги; * праздники национальных культур и др. |
| * ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций | * добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения | * рождественские встречи на английском языке; * праздник «Масленица» и др. |
| * участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | * уроки этики, * игровые программы; * просмотры фильмов с беседой | * киногостинная; * встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, * прием администрации школы |
| * усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ;  овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе | * игровые программы, * этические беседы, * участие в объединениях дополнительного образования, * участие во внеурочной деятельности. | * осенняя выставка творческих работ; * фестиваль творчества «Дети-детям»; * классные часы; * психологические тренинги; * профориентационные тренинги |
| * посильное участие в делах благотворительности | * оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; * забота о животных; | * благотворительный проект «Фестиваль добрых дел»; * благотворительные акции |
| * расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье | * творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению. | * конференции для родителей; * детско-родительские собрания; * «Мама, папа, я – спортивная семья»; * Международный День матери; * Международный женский день; * выставка ДПИ «Золотые руки мамы (бабушки)»; * конкурс «А, ну-ка, девочки!» |
| 1. **Социализация обучающихся** | | |
| *Цель*: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны | * беседы, * чтение книг, * изучение учебных предметов, * проведение государственных праздников; | * митинги; * мероприятия, посвященные памятным датам РФ; * экскурсии; * защита презентаций в рамках городского конкурса «Герои России»; * районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности |
| * ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | * беседы, * экскурсии, * путешествия по историческим и памятным местам, * сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, * изучение основных учебных дисциплин | * митинги; * торжественные линейки; проект «Герои ВОВ»; * экскурсии в школьный музей; * акция «Бессмертный полк»; * киногостиная |
| * ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России | * беседы, * сюжетно-ролевые игры, * просмотры кинофильмов, * творческие конкурсы, * фестивали, * праздники, * экскурсии, * путешествия, * туристко-краеведческие экспедиции, * изучение учебных дисциплин | * встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, * прием администрации школы; * фестиваль «Россия – многонациональная страна»; * дни национальных культур и т.д. |
| * активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина | * социальное проектирование, * встречи и беседы с представителями общественных организаций | * социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел» * классные часы, беседы; * встреча с интересными людьми |
| 1. **Профессиональная ориентация** | | |
| *Цель:* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития | * беседы, * тестирование, * наблюдения, * опросы, * анкетирование | * диагностические процедуры на базе ГАУ «СРЦН Режевского района», индивидуальные консультации психолога; * анкета «Ориентация»; * психологический тренинг по подготовке к итоговой аттестации на базе отдела методического сопровождения МКУ ЦСУ Служба социально-психологической помощи |
| * информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений | * экскурсии, * трудовые десанты, * встречи | * экскурсия в пожарную часть № 223, ГБУЗ СО «Режевская ЦРБ», ОМВД России по Режевскому району и др.; * встреча с представителями МЧС; * День открытых дверей средних профессиональных заведений, в том числе в дистанционном режиме; * беседы о мире профессий; * участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее», «Навигатум: Калейдоскоп профессий»; * ярмарка профессий; * защита индивидуальных учебных проектов (ИУП) в рамках предпрофильной подготовки; * олимпиады по предметам; * курсы внеурочной деятельности; * дополнительные образовательные курсы «Финансовая грамотность»; * круглый стол с привлечением сотрудников Центра занятости «Рынок труда: требования и перспективы» |
| * приобретение профессионального опыта | * социальные пробы и профессиональные практики; | * организация занятости обучающихся в трудовом лагере; * выставка ДПИ; * мастер-классы |
| * консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (колледжами, лицеями, вузами, музеями, производственными предприятиями и т.п.) | * социальное партнерство; | * линейка, посвященная Дню Знаний с участием представителей производственных организаций; * митинг, посвященный Дню Победы; * «Последний звонок» с участием представителей производственных организаций; * посещение музеев |
| 1. **Формирование экологической культуры** | | |
| *Цель:* создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других сран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | * учебные дисциплины, * беседы, * просмотры фильмов, * проблемно-ценностное общение | * районный экологический слет; * защита исследовательских проектов на экологическую тематику |
| * получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | * туристско- краеведческая деятельность | * экскурсии в историко- краеведческий музей; * ;походы выходного дня; * областная экологическая экспедиция «Родники» (уборка ключика 5К); * экскурсии по родному краю |
| * получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | * социально-значимая и волонтерская деятельность | * природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; * областная экологическая акция «Родники»; * мероприятия областной акции «Марш парков» |
| * посильное участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций | * социально-значимая и волонтерская деятельность | * экологический десант; * высадка растений, создание цветочных клумб; |
| * усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности | * досугово-развлекательная, трудовая деятельность | * осенняя выставка ДПИ; * фотовыставка домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу»; * озеленение территории школы |
| 1. **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни** | | |
| *Цель:* Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха | * проблемно-ценностное общение, * игровая деятельность | * защита научно- исследовательских проектов; * психологические занятия; * классные часы; * беседы о ЗОЖ |
| * активное участие в спортивных мероприятиях | * спортивно-оздоровительная деятельность | * «Веселые старты»; * игры на приз Деда Мороза; * соревнования; * спортивные конкурсы; * спортивные турниры; марафоны; * День здоровья; * День бегуна; * легкоатлетический кросс; * эстафеты; * тематические викторины; * походы выходного дня |
| * освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | * социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность | Реализация программ внеурочной деятельности регулярных мероприятий: «Основы физической культуры», «Баскетбол».  Мероприятия по профилактике правил пожарной безопасности (ППБ) и правил дорожного движения (ПДД):   * тематические беседы и классные часы, инструктажи; * встречи с представителями МЧС, ГИБДД; * агиттворчество; * проведение занятий в младших классах; * практические занятия по ППБ и ПДД; * экскурсии в пожарную часть № 223; * участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; * внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; * изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; * тренировочный практикум «Пожарная эвакуация» |
| * освоение опыта агитационной деятельности | * социально-значимая деятельность | * реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: универсальная агитбригада «Активисты» |
| * профилактика разного рода зависимостей | * социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * социальные профилактические акции, * встречи с представителями отдела наркоконтроля, ТКДН и ЗП, инспекцией по делам несовешеннолетних и др. |
| * освоение основ рационального и здорового питания | * познавательная деятельность | * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * защита исследовательских проектов, * встречи с интересными людьми |
| * психологическое сопровождение | * игровая, познавательная | * психологические тренинги; * профилактический десант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **1. Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)** | | |
| *Цель:*воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны | * туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, поисково-исследовательская деятельность | * патриотические акции * «Вахта памяти», «Письмо ветерану»; * просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; * митинги, посвященные Дню Победы; * литературные гостиные; * библиотечные уроки и классные часы; * использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», ориентирующих обучающихся в современных общественно- политических процессах, происходящих в России; * театрализованные реконструкции исторических событий (постановки литературно-музыкальных композиций) |
| 1. **Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся  в сфере их отношений с окружающими людьми** | | |
| *Цель:*Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности к сознательному нравственному выбору, компетенций сотрудничества с окружающими людьми | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | * рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность, общественно- полезная, учебно- исследовательская | * фестиваль творчества «Дети детям»; * клуб интересных встреч; * благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; * использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; * встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны; * День школьного самоуправления; * Новогодняя компания |
| 1. **Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся  в сфере семейных отношений** | | |
| *Цель:*Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | * рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность | * семейные гостиные; * семейные социально значимые проекты; * семейные выставки; * семейные походы и поездки; * конференции для родителей; * детско-родительские собрания; * «Мама, папа, я – спортивная семья»; * Международный День матери; * Международный женский день; * конкурс «А, ну-ка, девочки!»; * классные часы, способствующие формированию у обучающихся представления о возможных путях создания счастливой и крепкой семьи |
| 1. **Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся  в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу** | | |
| *Цель:*Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   * развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; * формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * социальные инициативы, активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, сообществ, с правами гражданина | * проектная, благотворительная, социально значимая, познавательная деятельность | * социально значимые проекты; * благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; * праздники, посвященные государственным датам; * деловые игры; * имитационные модели; * классные часы, направленные на формирование гражданской позиции личности; * использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу * социальные акции по профилактике экстремизма, национализма |
| 1. **Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся  в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию** | | |
| *Цель:*На основе реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, сформировать способность ставить цели и строить жизненные планы; сформировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; а также создать условия для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * деятельность обучающихся по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; формированию умений оказывать первую помощь; формированию культуры здорового питания; * содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны | * проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности. | * индивидуальные проекты самосовершенствования, * дискуссии, * просветительские беседы, * встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); * массовые общественно- спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; * потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя |
| 1. **Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся  в сфере их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре** | | |
| *Цель:*развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического  творчества, спорта, общественных отношений. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * деятельность обучающихся, направленная на воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | * Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная деятельность. | * экологические акции «Кормушка», «Родники» и т.д.; * экскурсии в музеи и на выставки; * социально значимые проекты экологической направленности; * использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре |
| 1. **Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся  в сфере трудовых и социально-экономических отношений** | | |
| *Цель:* Формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * деятельность обучающихся, нацеленная на формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей | * познавательная, игровая, предметно-практическая проектная деятельность. | * выставки ДПИ; * Фестиваль наук «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; * профориентационное тестирование и консультирование; * экскурсии на производства; * встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; * дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования; * использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально- экономических отношений; * конкурс знатоков по предмету; * предметные недели; * олимпиады по предметам |

# **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| **Содержание** | | **Виды**  **Деятельности** | **Формы работы, мероприятия** |
| * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения | | * художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско- краеведческая | * фестивали творчества, проектов, патриотической песни; * организация праздников, вечеров досуга; * игры и тренинги на сплочение и командообразование; * встречи с интересными людьми; * Дни именниника; * Новогодняя компания; * благотворительные акции; * экскурсионные программы; * походы выходного дня; * посещение музеев; * Неделя добра; * День матери; * концерты к Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню 8 Марта; * выставки ДПИ и ИЗО; * олимпиады по проектам; * выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; * планирование общеклассных дел   *Проведение классных часов:*  *1 неделя*  ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, действия при ЧС  *2 неделя*  Духовно-нравственное развитие  *3 неделя*  Правовой всеобуч, патриотическое воспитание  *4 неделя*  Самосовершенствование и личностное развитие, профориентация |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | | * аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская | * разработка творческих и научных проектов; * беседы; * индивидуальные консультации; * Совет профилактики; * наблюдение; * тестирование; * мониторинг социальных сетей |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | | | |
| * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; * проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; (проведение совещаний при 16 директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», «Уровень воспитанности учеников»; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | | * организационная, консультационная, аналитическая | * оперативные совещания (1 раз в неделю); * педагогические советы; * методическое объединение классных руководителей; * Совет профилактики; * круглые столы; * проведение уроков безопасности в сети Интернет, уроков по энергосбережению, уроков безопасности и ЗОЖ и т.п. |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога); * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | * аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, краеведческая, игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая | * родительские собрания; * детско-родительские собрания; * индивидуальные консультации; * Совет профилактики; * конкурсы семейного творчества; * спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»; * экскурсионные поездки; * походы выходного дня; * совместные выходы в кино, театр; * организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День рождения школы», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник чести школы», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», «Выпускной»; * Новогодняя компания; * семейные гостиные |

В образовательном учреждении функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
* создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

# **3.3. Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная задача**  **модуля** | использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися | | |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | |
| **Содержание** | | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | | познавательная,  игровая, творческая | * урок-путешествие; * урок-откровение; * игра; * беседа |
| * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | познавательная,  игровая, творческая | * урок-сказка; * мультимедиа урок; * ролевая игра; * беседа |
| * применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | | познавательная,  игровая, творческая | * урок-сказка; * урок-игра; * урок-фантазия |
| * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | | познавательная,  игровая, творческая | * уроки смешанного типа; * комбинированный урок; * урок-сказка; * урок-игра |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | |
| **Содержание** | | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | | познавательная,  игровая, творческая | * урок-путешествие; * урок-откровение; * урок-беседа |
| * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | познавательная,  игровая, творческая | * урок-игра; * урок-диспут; * урок-беседа |
| * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | социально значимая, проектная, проблемно- ценностное общение | * проектный урок; * урок-диспут; * урок- обсуждение; * урок- конференция |
| * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение | * мультимедиа-урок; * ролевые ситуационые игры; * урок-суждение; * урок-взаимообучения; * урок-репортаж; * мозговой штурм |
| * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | | игровая, творческая,  проектная, исследовательская, проблемно-ценностное отношение | * лекция; * путешествие; * инсценировка; * урок-викторина; * проблемный урок; * ролевая игра; * деловая игра; * практикум |
| * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | | творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, н научно- исследовательская | * лекция; * экскурсия; * исследовательская работа; * учебный и трудовой практикум; * лабораторная работа; * собеседование; * консультация; * разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); * защита проекта |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | |
| **Содержание** | | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | социально значимая, проектная, проблемно- ценностное общение | * проектный урок; * урок-диспут; * урок- обсуждение; * урок- конференция |
| * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | | социально значимая, проектная, проблемно- ценностное общение | * практикум; * экскурсия; * лабораторные работы; * собеседование; * консультации |
| * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | | творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, н научно- исследовательская | * лекция; * экскурсия; * исследовательская работа; * учебный и трудовой практикум; * лабораторная работа; * собеседование; * консультация; * разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); * защита проекта; * социальные пробы; * профессиональные пробы |

# **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. |

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 44 на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 44 использует следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, социально-значимая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы образовательного учреждения (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности образовательного учреждения учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ как МАОУ СОШ № 44, так и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273).

Для реализации задач внеурочной деятельности необходимо учитывать:

* индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
* возрастные особенности развития обучающихся.

Также необходимо обеспечить:

* преемственность в направлениях и формах внеурочной деятельности;
* разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся;
* удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
* опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** |
| **Первый уровень результатов** | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта. |
| **Второй уровень результатов** | |
| Получение школьником опыта переживания и отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной, просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать). |
| **Третий уровень результатов** | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой. | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. |

Структура плана внеурочной деятельности ОУ соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОУ, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОУ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* *спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* *духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* *социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
* *общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* *общекультурное направление* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Регулятивные формы** | | **Нерегулятивные формы** | |
| **Спортивное-оздоровительное** | Программа курса внеурочной деятельности:   * «Оздоровительная физическая культура» | | Традиционные спортивные КТД, просветительские беседы, День здоровья, спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», походы выходного дня, проведение мероприятий по ГО и ЧС. | |
| **Духовно-нравственное** |  | | Традиционные КТД, линейка «Здравствуй, школа!», фестиваль патриотической песни, митинги, посвященные памяти трагедии в Беслане, Дню Победы, встречи с интересными людьми, Уроки мужества, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День памяти воинов-интернационалистов, День Конституции, акция «Голубь мира», посвящение в первоклассники, экскурсии в музеи, концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, мероприятия ко Дню Матери, конкурсы рисунков, кинолектории, социальные акции, тематические классные часы, Недели добра. | |
| **Социальное** | Программа курса внеурочной деятельности:   * «Доброволец» | | Традиционные КТД, благотворительные акции, беседы, упражнения, тесты, анкетирование, трудовые десанты, Праздник чести школы, линейка «Здравствуй, школа!», концерты, новогодняя компания, День самоуправления, мероприятия по безопасности жизнедеятельности, украшение учебных кабинетов. | |
| **Общеинтеллектуальное** | Программы курсов внеурочной деятельности:   * «Познай самого себя», * «Школа будущего отличника», * «Мир информатики» | | Традиционные КТД, конкурс чтецов, конкурс «Наше наследие», олимпиады (в том числе онлайн-олимпиады и конкурсы), турниры по шахматам, ярмарка профессий, научно-практическая конференция «Ломоносовские встречи», Фестиваль проектов, мероприятия в рамках предметных недель, Экоколобок. | |
| **Общекультурное** | Программы курсов внеурочной деятельности:   * «Камертон», * «Юный модельер» | | Традиционные КТД, выставки ДПИ и ИЗО, экскурсии в музеи, театры города и области, семейные творческие гостиные, встречи с интересными людьми, концерты. | |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Регулятивные формы** | | | **Нерегулятивные формы** |
| **Спортивное-оздоровительное** | Программы курсов внеурочной деятельности:   * «Оздоровительная физическая культура», * «Баскетбол» | | | Традиционные спортивные КТД, День здоровья, просветительские беседы, нормы ГТО, «Зарница»  семейные спортивные соревнования,, походы выходного дня, социально значимые проекты экологической направленности, проведение мероприятий по ГО и ЧС, коммунарские сборы. |
| **Духовно-нравственное** | Программа курса внеурочной деятельности:   * «Школьный музей» | | | Традиционные КТД, линейка «Здравствуй, школа!», фестиваль патриотической песни, митинги, посвященные памяти трагедии в Беслане, Дню Победы, встречи с интересными людьми, Уроки мужества, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День памяти воинов-интернационалистов, День Конституции, акция «Голубь мира», посвящение в пятиклассники, экскурсии в музеи, концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, мероприятия ко Дню Матери, конкурсы рисунков, кинолектории, социальные акции, тематические классные часы, Недели добра, коммунарские сборы. |
| **Социальное** | Программы курсов внеурочной деятельности:   * «Азбука безопасности» * «Школа безопасности» | | | Традиционные КТД, благотворительные акции, профессиональные пробы и социальные практики, беседы, упражнения, тесты, анкетирование, трудовые десанты, Праздник чести школы, линейка «Здравствуй, школа!», концерты, новогодняя компания, День самоуправления, мероприятия по безопасности жизнедеятельности, украшение учебных кабинетов, деятельность Совета обучающихся, Режевской Детской Думы, коммунарские сборы. |
| **Общеинтеллектуальное** | Программы курсов внеурочной деятельности:   * «Удивительный мир математики», * «Физика вокруг нас», * «Мои первые проекты», * «Основы проектной деятельности», * «Проектная деятельность» | | | Традиционные КТД. конкурс чтецов, олимпиады (в том числе онлайн-олимпиады и конкурсы), конкурс сочинений, турниры по шахматам, ярмарка профессий, научно-практическая конференция «Ломоносовские встречи», Фестиваль проектов, мероприятия в рамках предметных недель, Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок по информатике), Диктант Победы, Географический диктант, экскурсии в организации профессионального и высшего образования |
| **Общекультурное** | Программы курсов внеурочной деятельности:   * «Камертон», * «Мастерская юных художников», * «Занимательное черчение», * «Дизайнерские штучки» | | | Традиционные КТД, выставки ДПИ и ИЗО, экскурсии в музеи, театры города и области, семейные творческие гостиные, встречи с интересными людьми, концерты. |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Регулятивные формы** | **Нерегулятивные формы** | | |
| **Спортивное-оздоровительное** | Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 44 | Традиционные спортивные КТД, День здоровья, просветительские беседы, нормы ГТО, «Зарница»  семейные спортивные соревнования,, походы выходного дня, социально значимые проекты экологической направленности, проведение мероприятий по ГО и ЧС, коммунарские сборы. | | |
| **Духовно-нравственное** | Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 44 | Традиционные КТД, линейка «Здравствуй, школа!», фестиваль патриотической песни, митинги, посвященные памяти трагедии в Беслане, Дню Победы, встречи с интересными людьми, Уроки мужества, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День памяти воинов-интернационалистов, День Конституции, акция «Голубь мира», посвящение в старшеклассники, экскурсии в музеи, концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, мероприятия ко Дню Матери, конкурсы рисунков, кинолектории, социальные акции, тематические классные часы, Недели добра, коммунарские сборы. | | |
| **Социальное** | Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 44 | Традиционные КТД, благотворительные акции, профессиональные пробы и социальные практики, беседы, упражнения, тесты, анкетирование, трудовые десанты, Праздник чести школы, линейка «Здравствуй, школа!», концерты, новогодняя компания, День самоуправления, мероприятия по безопасности жизнедеятельности, украшение учебных кабинетов, деятельность Совета обучающихся, Режевской Детской Думы, коммунарские сборы. | | |
| **Общеинтеллектуальное** | Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 44 | Традиционные КТД. конкурс чтецов, олимпиады (в том числе онлайн-олимпиады и конкурсы), конкурс сочинений, турниры по шахматам, ярмарка профессий, научно-практическая конференция «Ломоносовские встречи», Фестиваль проектов, мероприятия в рамках предметных недель, Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок по информатике), Диктант Победы, Географический диктант, экскурсии в организации профессионального и высшего образования | | |
| **Общекультурное** | Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 44 | Традиционные КТД, выставки ДПИ и ИЗО, экскурсии в музеи, театры города и области, семейные творческие гостиные, встречи с интересными людьми, концерты | | |

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образования обучающихся МАОУ СОШ № 44 реализуется через объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Содержание образования художественного направления реализуется через хореографическую студию «Современный танец» и театральную студию «Однажды».

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Содержание образования физкультурно-спортивного направления реализуется через спортивную секцию настольного тенниса «Быстрая ракетка».

**Состав и структура направлений дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **Направление** | **Название программы ДО** | **Вид деятельности** |
| **Художественное** | Театральная студия «Однажды» | Деятельность:   * познавательная, * художественное творчество, * проблемно-ценностное общение |
| Хореографическая студия «Современный танец» |
| **Физкультурно-спортивное** | Секция настольного тенниса «Быстрая ракетка» | Деятельность:   * игровая, * спортивно-оздоровительная |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **Направление** | **Название программы ДО** | **Вид деятельности** |
| **Художественное** | Театральная студия «Однажды» | Деятельность:   * познавательная, * художественное творчество, * проблемно-ценностное общение |
| **Физкультурно-спортивное** | Секция настольного тенниса «Быстрая ракетка» | Деятельность:   * игровая, * спортивно-оздоровительная |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **Направление** | **Название программы ДО** | **Вид деятельности** |
| **Физкультурно-спортивное** | Секция настольного тенниса «Быстрая ракетка» | Деятельность:   * игровая, * спортивно-оздоровительная |

# **3.5. Модуль «Самоуправление»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. |

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №44 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, педагога-организатора и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление «Совет обучающихся» функционирует на уровне основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). На уровне начального общего образования самоуправление реализуется на индивидуальном уровне через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой; на уровне классов через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:** | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. | творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная | На Совете обучающихся (6-11 классы) назначается класс, который будет отвечать за организацию и проведение конкретного ключевого общешкольного дела:   * линейки («Здравствуй, школа!», «Беслан. Помним. Скорбим», «День Победы»); * День учителя; * День пожилого человека; * Международный день матери; * Коммунарские сборы; * Международный женский день; * новогодняя компания; * профилактические акции по ППБ; * профилактические акции по БДД; * митинги; * социальные и благотворительные акции; * выставки ДПИ и ИЗО; * спортивные соревнования; * конкурсы; * Праздник Чести школы |
| * через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе | социальная | * «Школьная служба примирения» |
| **Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне классов:** | | |
| * через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей | организационная | * Совет обучающихся  (6- 11 классы) |
| * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (например: спортивные, творческие, культурные дела и т.п.) | творческая | * актив класса |
| * через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей | спортивно-оздоровительная | * экскурсии; * походы выходного дня; * спортивные соревнования; * квесты |
| **Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:** | | |
| * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | творческая | * линейки («Здравствуй, школа!», «Беслан. Помним. Скорбим», «День Победы»); * День учителя; * День пожилого человека; * Международный день матери; * Коммунарские сборы; * Международный женский день; * новогодняя компания; * профилактические акции по ППБ; * профилактические акции по БДД; * митинги; * социальные и благотворительные акции; * выставки ДПИ и ИЗО; * спортивные соревнования; * конкурсы; * Праздник Чести школы; * Последний звонок, * Выпускной вечер. |
| * через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой | организационная | * Дежурство |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:** | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| * через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) | творческая, организационная | * Совет обучающихся  (6-11 классы) |
| * через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе | Социальная | * «Школьная служба примирения» |
| **Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне класса:** | | |
| * через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей | Организационная | * Совет обучающихся  (6-11 классы) |
| * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (например: спортивные, творческие, культурные дела и т.п.) | творческая | * актив класса |
| **Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:** | | |
| * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | творческая | * линейки («Здравствуй, школа!», «Беслан. Помним. Скорбим», «День Победы»); * День учителя; * День пожилого человека; * Международный день матери; * Коммунарские сборы; * Международный женский день; * новогодняя компания; * профилактические акции по ППБ; * профилактические акции по БДД; * митинги; * социальные и благотворительные акции; * выставки ДПИ и ИЗО; * спортивные соревнования; * конкурсы; * Праздник Чести школы; * Вечер встреч выпускников школы; * Последний звонок, * Выпускной вечер. |
| * через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой | организационная | * Дежурство |

# **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. |

Действующий на базе школы Совет обучающихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детское общественное объединение** | **Совет**  **обучающихся** | **Универсальная агитбригада «Активисты»** |
| Цель | Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта. | Осуществление профилактической работы на уровне школы и района, через создание универсальной агитбригады по безопасному и здоровому образу жизни из обучающихся школы. |
| Участники | Обучающиеся 6-11 классов | Обучающиеся 8-9 классов |
| Система управления | Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета обучающихся, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности объединения, взаимодействует с Режевской детской Думой. Председатель Совета обучающихся руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета обучающихся. | Члены агитбригады выбирают рабочие группы:  управленцы – организуют работу агитбригады;  корреспонденты – сбор информации;  операторы – съёмка сюжетов;  сценаристы – подготовка материалов к публикации;  ведущие – доносят информацию до слушателей;  лекторы – проводят классные часы, акции, минутки безопасности.  Члены агитбригады составляют план работы, проводят анализ и выступают с отчетом перед участниками объединения, решают возникающие вопросы, связанные с деятельностью агитбригады, строят перспективный план деятельности с учетом проведенного анализа. |
| Содержание деятельности | * организация досуговых мероприятий для детей; * создание и реализация социальных проектов; * организация оздоровительных мероприятий; * организация и проведение добровольческих акций; * развитие добровольческого движения | * организация игр, викторин, конкурсов, экскурсий в ПЧ 223, акций, выступлений, тематических и практических занятий по профилактической направленности; * создание профилактических презентаций, видеороликов и фотосессий профилактической направленности; * совместная работа с сотрудниками ГИБДД и ПЧ |

# **3.7. Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | организовывать профориентационную работу с обучающимися в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждого, и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе. |

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 44 по направлению «профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное просвещение (прпофинформация и профпропаганда)** | **Профессиональная диагностика** | **Профессиональное консультирование** |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально- психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ № 44 данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| *Основная цель:* расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению. расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| * первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества | * экскурсии по микрорайону, городу, беседы для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий). | * мероприятия по плану профориентационной работы в МАОУ СОШ № 44; * беседы по трудовому воспитанию; * защита презентаций «Профессии моих родных»; * выставка рисунков «Моя мама (мой папа) работает…»; * экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе?»; * экскурсия в школьные мастерские; * экскурсия в библиотеку «Путешествие читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги); * экскурсия на почту; * экскурсия в ДК «Горизонт»; * участие во Всероссийском проекте «Навигатум: Калейдоскоп профессий» и т.д. |
| * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | * получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | * мероприятия по плану профориентационной работы в МАОУ СОШ № 44; * сюжетно-ролевые игры; * конкурсы, выставки; * праздники труда; * защита проекта «Профессии родителей глазами детей»; * организация дежурства в классе |
| * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам | * приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | * презентация учебных и творческих достижений |
| * освоение навыков творческого применения знаний полученных при изучении учебных предметов на практике | * разработка и реализация различных проектов | * выставки ДПИ; * конкурсы; * защита проектов |
| * элементарные представления об основных профессиях | * встречи и беседы с выпускниками школы; * знакомство с выпускниками школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | * Вечер встречи выпускников; * встреча с представителями различных профессий; * экскурсия в школьный музей на экспозицию «Они - гордость школы» |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| *Основная цель:* формирование у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| * психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития | * беседы, * тестирование, * наблюдения, * опросы, * анкетирование | * диагностические процедуры на базе ГАУ «СРЦН Режевского района», индивидуальные консультации психолога; * анкета «Ориентация»; * психологический тренинг по подготовке к итоговой аттестации на базе отдела методического сопровождения МКУ ЦСУ Служба социально-психологической помощи |
| * информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений | * экскурсии; * трудовые десанты; * встречи | * экскурсия в пожарную часть № 223, ГБУЗ СО «Режевская ЦРБ», ОМВД России по Режевскому району и др.; * встреча с представителями МЧС; * День открытых дверей средних профессиональных заведений, в том числе в дистанционном режиме; * беседы о мире профессий; * участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее», «Навигатум: Калейдоскоп профессий»; * ярмарка профессий; * защита индивидуальных учебных проектов (ИУП) в рамках предпрофильной подготовки; * олимпиады по предметам; * курсы внеурочной деятельности; * дополнительные образовательные курсы «Финансовая грамотность»; * круглый стол с привлечением сотрудников Центра занятости «Рынок труда: требования и перспективы» |
| * приобретение профессионального опыта | * социальные пробы и профессиональные практики | * организация занятости обучающихся в трудовом лагере; * выставка ДПИ; * мастер-классы |
| * консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (колледжами, лицеями, вузами, музеями, производственными предприятиями и т.п.) | * социальное партнерство | * линейка, посвященная Дню Знаний с участием представителей производственных организаций; * митинг, посвященный Дню Победы; * «Последний звонок» с участием представителей производственных организаций; * посещение музеев |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| *Основная цель:* формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, к осознанию собственных возможностей и правильном выборе профессии. | | |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| * коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности | * экскурсии; * трудовые десанты; * встречи | * День открытых дверей высших учебных заведений, в том числе в дистанционном режиме; * беседы о мире профессий; * участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее», «Навигатум: Калейдоскоп профессий»; * ярмарка профессий; * защита индивидуальных учебных проектов (ИУП) в рамках профильного обучения; * круглый стол с привлечением сотрудников Центра занятости «Рынок труда: требования и перспективы»; * экскурсии, в том числе виртуальные, в рамках проекта «Уральская инженерная школа»; * деловые игры; * конкурсы профессионального мастерства; * олимпиады по предметам; * курсы внеурочной деятельности; * дополнительные образовательные курсы «Финансовая грамотность»; * встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях |
| * приобретение профессионального опыта | * социальные пробы и профессиональные практики | * День самоуправления; * организация занятости обучающихся в трудовом лагере; * выставка ДПИ; * мастер-классы |
| * консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (колледжами, лицеями, вузами, музеями, производственными предприятиями и т.п.) | * социальное партнерство | * линейка, посвященная Дню Знаний с участием представителей производственных организаций; * митинг, посвященный Дню Победы; * «Последний звонок» с участием представителей производственных организаций; * посещение музеев |

# **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые во всех классах их классными руководителями («Встреча Нового года», «Зимняя сказка», «Колядки», «Масленница» и т.п.);
* туристические слеты с участием команд в рамках празднования Дня здоровья, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей школьников, включающих в себя, например, полосу препятствий, вопросы экологического характера, спортивные состязания, задания на эрудицию, ориентирование на местности и т.п.
* профориентационные экскурсии обучающихся: предприятия города, района и области: **Шоколадной мастерской «Chocolate и Перец»,** АО «Реж-Хлеб», сыроварня «Режано», ГАУ «СРЦН Режевского района» для прохождения тестирования, День открытых дверей в многопрофильном техникуме, предприятия, входящие в проект «Уральская инженерная школа» и т.д.

# **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МАОУ СОШ № 44 совместно с детьми была разработана школьная символика (флаг и эмблема школы), а также гимн школы «Восьмое чудо света», которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | Создать атмосферу психологического комфорта для обучающихся в образовательном учреждении, а также способствовать формированию чувства вкуса и стиля. | |
| **Направления работы** | | **Мероприятия** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). | | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот и творческих работ обучающихся, благотворительные ярмарки, стендовая презентация, информационные стенды «Объявления», «Информация», «Дежурство по школе», «Правила для учащихся», «Итоговая аттестация», «Ими гордится школа», «Они закончили нашу школу с отличием», «Они ведут к вершинам знаний», «Правовое пространство школы», «Совет старшеклассников», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Комплекс безопасности в школе», «Питаемся правильно», «Будущее в твоих руках», «Нормы ГТО», «Спортивная жизнь школы». |
| Озеленение школы и пришкольной территории. | | Разбивка клумб, озеленение рекреаций, кабинетов. |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. | | Оформление кабинетов к праздникам, творческих вечеров, выставок, генеральные уборки. |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п). |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | | Стенды, плакаты, инсталляции. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни  образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. | | Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов школьной формы и т.п. школы, класса и детских общественных организаций. |

# **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном и классном уровнях:***

* круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
* выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
* семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
* традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
* продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории города, области, страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
* развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
* семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
* организация работы Советов родителей, участвующий в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительская конференция с администрацией школы «Вопрос-ответ»;
* родительский патруль, участвующий в профилактических мероприятиях по ПДД для обучающихся образовательного учреждения;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# **3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная**  **задача модуля** | организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа. |

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ № 44 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ № 44 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Данные методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Подобная деятельность формирует у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
* следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
* знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Цель профилактической работы МАОУ СОШ № 44 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

* профилактика зависимого поведения (Интернет-зависимости, химической и нехимической зависимости);
* профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских и террористических проявлений, а также
* антикоррупционное воспитание;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, при пожаре);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактические действия осуществляются в рамках:

* программ учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, история, литература, русский язык и др.);
* программ внеурочной деятельности («Азбука безопасности», «Школа безопасности»);
* План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений и всех видов зависимостей среди несовершеннолетних (ОМВД России по Режевскому району, ТКДН и ЗП, ГБУЗ СО «Режевская ЦРБ», ГАУ «СРЦН Режевского района»);
* Плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями;
* планы работы социального педагога (План профилактической работы МАОУ СОШ № 44, План работы Акции «За здоровье и безопасность наших детей», План работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, План работы с детьми ОВЗ, План работы Совета по профилактике правонарушений, План работы с обучающимися, состоящими на учете в ПДН ОМВД и ТКДН и ЗП);
* планы работы преподавателя-организатора ОБЖ по направлениям (План мероприятий по предупреждению и профилактике чрезвычайных происшествий, План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
* календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 44 (с обучающимися, родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| *Цель:* формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, привычек правомерного поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | | |
| **Содержание** | **Виды**  **деятельности** | **Формы работы,**  **мероприятия** |
| * формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения | учебная, учебно-исследовательская, игровая | * классные часы, беседы о ЗОЖ; * психологические занятия; * исследовательские проекты по экологии; * кейс-игра «Экоколобок» |
| * активное участие в спортивных мероприятиях | спортивно-оздоровительная | * «Веселые старты»; * игры на приз Деда Мороза; * соревнования; * спортивные конкурсы; * спортивные турниры, марафоны; * День бегуна; * легкоатлетический кросс; * эстафеты; * веселые перемены; * динамические паузы; * тематические викторины |
| * освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | общественно-полезная, игровая, творческая | Мероприятия по профилактике правил пожарной безопасности (ППБ) и правил дорожного движения (ПДД):   * тематические беседы и классные часы, инструктажи; * игровые программы для детей НОО; * встречи с представителями МЧС, ГИБДД; * веселые перемены; * динамические паузы; * разработка безопасного маршрута в ОУ; * праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов); * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки; * практические занятия по ППБ и ПДД; * экскурсии на прилегающие к школе перекрестки; * экскурсии в пожарную часть № 223; * участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; * внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; * изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; * тренировочный практикум «Пожарная эвакуация» |
| * профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание | общественно-полезная, игровая, познавательная | * тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; * Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; * акция «Единый день правовой помощи детям»; * тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; * тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; * конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»; * профилактические беседы с сотрудниками полиции |
| * профилактика экстремизма и терроризма | общественно-полезная, игровая, познавательная | * тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом; * книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; * тренировочный практикум «Эвакуация при наличии террористического акта»; * тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; * просмотр и обсуждение тематических видеороликов; * викторина «Один дома»; * конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир» и т.п.; * тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия |
| * профилактика разного рода зависимостей | общественно-полезная, познавательная | * тематические беседы и классные часы, инструктажи; * социальные профилактические акции; * встречи с представителями отдела наркоконтроля, ТКДН и ЗП, инспекцией по делам несовешеннолетних и др. |
| * освоение основ рационального и здорового питания | познавательная | * тематические беседы и классные часы, инструктажи; * защита исследовательских проектов; * встречи с интересными людьми |
| * психологическое сопровождение | игровая, познавательная | * развивающие ситуации игрового и учебного типа |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| *Цель:* формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье. | | |
| **Содержание** | **Виды**  **деятельности** | **Формы работы,**  **мероприятия** |
| * приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха | проблемно-ценностное общение, игровая | * защита научно-исследовательских проектов; * психологические занятия; * профориентационные тренинг; * классные часы, беседы о ЗОЖ |
| * активное участие в спортивных мероприятиях | спортивно-оздоровительная | * «Веселые старты»; * игры на приз Деда Мороза; * соревнования; * спортивные конкурсы; * спортивные турниры; марафоны; * День здоровья; * День бегуна; * легкоатлетический кросс; * эстафеты; * тематические викторины; * походы выходного дня |
| * освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | общественно-полезная, игровая, творческая | Реализация программ внеурочной деятельности регулярных мероприятий: «Основы физической культуры», «Баскетбол».  Мероприятия по профилактике правил пожарной безопасности (ППБ) и правил дорожного движения (ПДД):   * тематические беседы и классные часы, инструктажи; * встречи с представителями МЧС, ГИБДД; * агиттворчество; * проведение занятий в младших классах; * практические занятия по ППБ и ПДД; * экскурсии в пожарную часть № 223; * участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; * внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; * изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; * тренировочный практикум «Пожарная эвакуация» |
| * освоение опыта агитационной деятельности | социально-значимая | * реализация программ внеурочной деятельности регулярных мероприятий: «Азбука безопасности», «Школа безопасности» |
| * профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание | общественно-полезная, игровая, познавательная | * классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; * профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; * Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; * акция «Единый день правовой помощи детям», * интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; * интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»; * беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; * тестирование ю 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению; * конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»; * профилактические беседы с сотрудниками полиции; * социально – психологическое тестирование обучающихся  7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и ПАВ; * классные часы «Комендантский час»; * классные часы по профилактике; суицидального поведения и ценности жизни , популяризации «Телефона доверия» |
| * профилактика экстремизма и терроризма | общественно-полезная, игровая, познавательная | * классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; * тренировочный практикум «Эвакуация при наличии террористического акта»; * библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; * тестирование обучающихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий; * интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»; * тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; * тематические классные часы (беседы); «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; * встречи с сотрудниками правоохранительных органов; * просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; * конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; * раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности |
| * профилактика разного рода зависимостей | общественно-полезная, познавательная | * исследовательские проекты; * конкурсы; * консультации; * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * агиттворчество; * социальные профилактические акции («Единый день профилактики», «Подросток», «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей» и др.); * День отказа от курения; * Международный День борьбы с наркотиками; * Всероссийский День трезвости; * встречи с представителями отдела наркоконтроля, ТКДН и ЗП, инспекцией по делам несовешеннолетних, следственного комитета по вопросам профилактики, прокуратуры и др.; * участие в акции «СТОПВИЧСПИД» |
| * освоение основ рационального и здорового питания | познавательная | * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * агиттворчество; * защита исследовательских проектов; * встречи с интересными людьми |
| * психологическое сопровождение | игровая, познавательная | * психологические тренинги; * профилактический десант |
| **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| *Цель:* формирование у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, правовых навыков как ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. | | |
| **Содержание** | **Виды**  **деятельности** | **Формы работы,**  **мероприятия** |
| * физкультурно-спортивная и оздоровительная | социально значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная, спортивно-оздоровительная | * исследовательские проекты; * экологический слет; * День здоровья; * экологические праздники и акции; * походы выходного дня; * «Веселые старты»; * соревнования; * спортивные конкурсы; * спортивные турниры, марафоны; * День бегуна; * легкоатлетический эстафета; * эстафеты; * тематические викторины |
| * просветительская и методическая работа | социально значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная, спортивно-оздоровительная | **Внешние формы** (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.):   * занятия в спортивных школах, клубах и секциях; * библиотечные абонементы; * интерактивные уроки в рамках Международного молодежного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»   **Внутренние формы (**получение информации в образовательном учреждении):   * передвижные выставки; * использование информационных ресурсов сети Интернет; * виртуальные экскурсии; * беседы; * лекции; * диспуты; * круглые столы; * интерактивные уроки.   **Программные формы:**   * экскурсионные программы   **Стихийные формы:** (осуществляются ситуативно: как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; могут быть организованы как некоторые события, выходящие из ряда традиционных занятий и совместных дел, или как естественное разрешение  проблемной ситуации). |
| * профилактика здорового и безопасного образа жизни | социально-значимая, волонтерская, творческая, проблемно-ценностное общение | Мероприятия по профилактике правил пожарной безопасности (ППБ) и правил дорожного движения (ПДД):   * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * встречи с представителями МЧС, ГИБДД; * агиттворчество; * проведение занятий в младших классах; * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, круглые столы; * интерактивные уроки, практические занятия по ППБ и ПДД; * участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; * тренировочный практикум «Пожарная эвакуация»; * социальные практики |
| * профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание | социально-значимая, волонтерская, творческая, проблемно-ценностное общение | * тематические беседы, классные часы, круглые столы; * Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; * акция «Единый день правовой помощи детям»; * интерактивные уроки; * беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; * тестирование ю 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению; * профилактические беседы с сотрудниками полиции, * социальные практики; * социально – психологическое тестирование обучающихся  7–11 классов на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и ПАВ; * классные часы «Комендантский час»; * классные часы по профилактике суицидального поведения и ценности жизни, популяризации «Телефона доверия» |
| * профилактика экстремизма и терроризма | общественно-полезная, игровая, познавательная | * тематические классные часы, беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; * тренировочный практикум «Эвакуация при наличии террористического акта»; * библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; * тестирование обучающихся  9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий; * интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»; * встречи с сотрудниками правоохранительных органов; * просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; * конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; * раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности |
| * профилактика разного рода зависимостей | общественно-полезная, познавательная | * исследовательские проекты; * конкурсы; * консультации; * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * агиттворчество; * социальные профилактические акции («Единый день профилактики», «Подросток», «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей» и др.); * День отказа от курения; * Международный День борьбы с наркотиками; * встречи с представителями отдела наркоконтроля, ТКДН и ЗП, инспекцией по делам несовешеннолетних, следственного комитета по вопросам профилактики, прокуратуры и др.; * участие в акции «СТОПВИЧСПИД» |
| * освоение основ рационального и здорового питания | познавательная | * тематические беседы и классные часы, инструктажи; * агиттворчество; * защита исследовательских проектов; * встречи с интересными людьми |
| * психологическое сопровождение | игровая, познавательная | * психологические тренинги; * профилактический десант |

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

* организация работы Совета профилактики;
* организация Школьной службы медиации/примирения;
* индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

# **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательном учреждении, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов (Совет родителей), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательного учреждения универсальная агитбригада «Активисты», волонтерского отряда и т.д.;
* качеством проводимых в образовательном учреждении экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**Критерии, необходимые для самоанализа воспитательной работы по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля через критерий** | **Критерии** | **Способы получения информации (инструмент)** |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1. Динамика личностного развития. 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников. 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива. 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность. 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | * Педагогическое наблюдение * Анкетирование * Тестирование * Сотрудничество с узкими специалистами, родителями * Мониторинг активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы * Собеседование * Диагностика уровня воспитанности обучающихся * Социометрия |
| Классное руководство | 2,3,4,7 |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1,2,3,4,6,7 |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,7 |
| Профориентация | 1,2,3,7 |
| Экскурсии, походы | 1,2,3,6,7 |
| Организация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 |
| Безопасность жизнедеятельности. Профилактика | 1,2,3,7 |

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

***Воспитание*** *–* это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

***Воспитательная деятельность*** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие [личности](file:///C:\Users\Админ\Desktop\Отчет%2016%20Словарь.docx#onenote:) ребенка.

***Воспитательный потенциал*** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

***Воспитательный процесс*** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

***Виды деятельности***– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

***Гуманистическое воспитание*** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

***Детское объединение*** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

***Детское общественное объединение* –** это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

***Детская общественная организация* –** это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

***Детско-взрослая общность*** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

***Задачи воспитания***– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

***Календарный план воспитательной работы*** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

***Качество воспитания*** – это мера достижения [цели](onenote:#Цель%20воспитания&section-id={71FEB9FB-2DDF-4F0D-934D-E82E7EAE89B6}&page-id={AF516282-571E-42AC-9B9C-E83A3CBABE3C}&end&base-path=D:\Documents\Записная%20книжка%20заместителя%20директора%20по%20воспитательной%20работе\Словарик.one) и решения [задач](onenote:#Задачи%20воспитания&section-id={71FEB9FB-2DDF-4F0D-934D-E82E7EAE89B6}&page-id={048818B3-338E-43E5-A551-7AD236948ADA}&end&base-path=D:\Documents\Записная%20книжка%20заместителя%20директора%20по%20воспитательной%20работе\Словарик.one) воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

***Ключевые дела*** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

***Коллектив*** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

***Личность*** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

***Направления воспитания*** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

***Педагогическая ситуация*** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

***Примерная программа воспитания*** образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

***Рабочая программа воспитания*** образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

***Развитие личности*** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

***Саморазвитие личности*** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

***Самоуправление*** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

***Содержание деятельности*** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

***Социализация*** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

***Формы деятельности***– это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Цель воспитания*** *–* это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

***Ценность*** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Методики диагностики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**Модель выпускника начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Содержание модельных характеристик** |
| **1 класса** | * умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; * умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; * дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; * имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; * знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; * владеет доступными видами общественно-полезного труда; * владеет наглядно-образной памятью. |
| **2 класса** | * умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; * владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; * проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; * выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; * выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; * трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; * владеет словесно-логической памятью. |
| **3 класса** | * обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; * проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; * умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; * выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; * знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; * обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; * умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление. |
| **4 класса** | * владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; * имеет первоначально отработанную произвольную память; * коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; * ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; * способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; * способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; * владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; * он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; * обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. |

1. **Инструментарий для оценивания результатов.**

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

*(методика Н.П. Капустиной)*

**1– 2-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые качества | Я оцениваю себя  вместе с  родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**   * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**   * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**   * к земле * к растениям * к животным * к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:**   * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**   * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**   * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

*(методика Н.П. Капустиной)*

**3 – 4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые качества | Я оцениваю себя  вместе с  родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**   * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашние задания * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**   * я старателен в учебе * я внимателен * я старателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**   * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу |  |  |  |
| **4. Я И ШКОЛА:**   * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**   * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов:5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

**Анкета- опросник «Настоящий друг»** *(Прутченков А.С.)*

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ

«нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы.

Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»**

**Инструкция классу.** Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (–). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

**Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

7. Классному руководителю с нами интересно.

8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.

15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.

18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.

19. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.

20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

**Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до

№20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера , авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно:** подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,

- нормальный – в интервале 60-80%,

- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

**Методика «Закончи предложение»** *(методика Н.Е. Богуславской)*

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …

6. Если бы я был на месте учителя, я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг … Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые … Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как … когда я был маленьким, моя семья … Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто … Наибольших успехов я достигаю, когда … Больше всего я ценю …

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

*1 балл* – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

*2 балла* – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

*3 балла* – если сформировано полное и четкое представление.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки» (****предназначена* ***для детей 1-2 классов)***

*(по Р.Р.Калининой)*

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

*0 баллов* – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

*1 балл* – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

*2 балла* – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

*3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Закончи историю»***

*Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.*

Исследование проводятся индивидуально.

**Инструкция к тесту:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

**Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

*Обработка результатов теста*

0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

*1 балл* – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

*2 балла* – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

*3 балла* – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

***Методика «Что мы ценим в людях»***

*(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).*

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

*0 баллов* – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

*1 балл* – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

*2 балла* – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

*3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать»***

*(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).*

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся***

***Тест для обучающихся 3-4 классов*** *(Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)*

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная; б) красная, белая, синяя; в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра; б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен … а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство; в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий … а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан; в) права граждан.

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**на уровне основного общего образования**

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Социометрия | Изучение  межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог  Классный руководитель |
| Октябрь | «Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина  «Какой у нас коллектив?» | Психологическая игра (изучение уровня  адаптации в пятом классе) | Психолог |
| Декабрь | «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания» | Выявление причин трудностей обучающихся в  учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| Февраль | «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков | Выявление уровня социальной  адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся | Классный руководитель |
| Март | «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного  учреждения» (Е.Н. Степанов) | Изучение  эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка  достижений. | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель,  заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Социометрия | Изучение  межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог  Классный руководитель |
| Октябрь | Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина | Изучение уровня воспитанности | Классный руководитель |
| Декабрь | «Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т.А. Мироновой) | Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности | Классный руководитель |
| Февраль | «Наши отношения» (Л.Д. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| Март | Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Социометрия | Изучение  межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог  Классный руководитель |
| Декабрь | Анкета «Мотивация учения и отношение обучающихся к процессу познания» | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| Февраль | «Методика для изучения  социализированности личности обучающегося» М.И. Рожков | Выявление уровня социальной  адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся | Классный руководитель |
| Март | «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного  учреждения» (Е.Н. Степанов) | Изучение  эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |
| Апрель | «Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности обучающихся классным коллективом | Психолог,  классный руководитель. |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель,  заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Октябрь | Анкетирование.  «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение) | Изучение уровня воспитанности | Классный руководитель |
| Декабрь | Дифференциально- диагностический  опросник (ДДО; Е.А. Климов) | Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. | Классный руководитель |
| Февраль | «Наши отношения» (Л.Д. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности обучающихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| Март | Удовлетворенность родителей  деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |
| Апрель | «Социально-педагогическая самоаттестация  коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности обучающихся классным коллективом | Психолог,  классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Октябрь | «Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей) | Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся | Классный руководитель |
| Ноябрь | Тест «Оценка коммуникативно- организаторских способностей»  (Б.А. Федоришин, В.В.Синявский) | Изучения уровня проявления коммуникативных и  организаторских склонностей | Классный руководитель |
| Март | «Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР) | Изучение социальной зрелости обучающихся | Классный руководитель |
| Апрель | Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов) | Изучение  эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**на уровне среднего общего образования**

Эффективность деятельности МАОУ СОШ № 44 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выражается в следующих показателях:

* рациональная организация учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 44, способствующего успешной социализации обучающихся;
* гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества;
* состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему;
* жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| *Рациональная организация учебно- воспитательного процесса МАОУ СОШ № 44,*  *способствующего успешной социализации обучающихся* | * наличие общих ценностей, установок как основы устойчивых форм совместной жизнедеятельности; * учет индивидуальных особенностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования; * педагогическая поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся; * реалистичность и достаточность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; * согласованность и продуктивность мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни с участием медицинских работников, родителей; * педагогическая поддержка обучающихся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; * включенность обучающихся в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений; * интенсивность взаимодействия с социальными институтами – субъектами социальных практик |
| *Гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества* | * способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире; * сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; * готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим * негативным явлениям |
| *Состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему* | * динамика здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью); * занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности; * регулярность занятий физической культурой; * сформированность у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; * сформированность у обучающихся осознанного (ценностного) отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; * способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков); * сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня |
| *Жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни* | * способность ставить цели и строить жизненные планы; * сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; * способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов; * результативность в решении задач продолжения образования. |

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Октябрь | Социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог  Классный  руководитель |
| Ноябрь | Тест «Я – лидер» | Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей | Классный руководитель |
| Декабрь | «Мой личностный рост» | Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности | Классный руководитель |
| Февраль | «Наши отношения» (Л.Д. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности обучающихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
|  | Социальные проекты | Формирование активной жизненной позиции | Заместитель  директора по ВР |
| Апрель | «Социально- педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С.  Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом | Психолог, классный руководитель. |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего  учебного года».  Выставка достижений. | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной  работы | Классный руководитель, заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Декабрь | «Мой личностный рост» | Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности | Классный руководитель |
| Январь | Методика социализированности личности | Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся | Классный руководитель |
| Февраль | Методика «Цель, средство, результат» А.А. Карманов | Исследование особенностей структуры деятельности человека | Классный руководитель |
| Апрель | «Социально- педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности обучающихся классным коллективом | Психолог, классный руководитель. |
| Март | Методика  «Социальная зрелость» | Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников | Классный руководитель, заместитель  директора по ВР |

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.