

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 44
Л.В.Воробьева
Приказ № 295/1
« 29 » ноября 2019г.

**Положение
об организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в образовательной деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44» (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 г. № 127/901-6;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.19 г. № Р-93, "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Уставом МАОУ «СОШ №44»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 44
_____ Л.В.Воробьева
Приказ № _____
« ____ » _____ 2019г.

**Положение
об организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в образовательной деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44» (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 г. № 127/901-6;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.19 г. № Р-93, "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Уставом МАОУ «СОШ №44»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) является письменное согласие родителей (законных представителей). При подаче согласия родители (законные представители) предоставляют в МАОУ СОШ № 44 следующие документы:

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;
- копию заключения ПМПК, подтверждающего наличие у ребенка ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4. При предоставлении родителями (законными представителями) документов о заключении ПМПК, МАОУ СОШ № 44 издает приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.5. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также консультационной помощи родителям (законными представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

1.6. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.7. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение комфортных и безопасных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- ✓ Организационная деятельность.
- ✓ Психосоциальная диагностика и коррекция.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа.
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, диагностика и развитие познавательной и учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

3.3. В 10-11 классах: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 44 (далее - ППк).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ СОШ № 44 возлагаются на ППк МАОУ СОШ № 44.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.2. данного Положения.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- а) Документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- б) Индивидуальные карты развития динамики обучающегося.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «25» ноября 2019г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Воробьева Лариса Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022